

## UNIDAD 2: Independencia y formación de una república

### Lección: # 11: Bases para el desarrollo de un país y de la vida democrática

#### Tema: Un país con soberanía

**Estándar:** CC, DP, IC, CCD

**Expectativa:** 11.7, 10.6, 11.2, 11.2

**Integración:** Español

**Objetivo:** Al finalizar esta lección, los estudiantes podrán describir cómo surge la nación estadounidense y reconocer las diferentes aportaciones ideológicas en el desarrollo de Estados Unidos.

#### Contenido:



Luego de obtener la independencia, el próximo reto que enfrentaba el nuevo país era lograr la unión de antiguas colonias, bajo un solo gobierno. Además, tuvieron que luchar contra una serie de inconvenientes. Uno de ellos era, lograr obtener el reconocimiento como nación autónoma por los otros países. Otro problema era las prioridades de las excolonias para la organización de su gobierno y la adopción final de los Artículos de la Confederación. Este documento había servido como primera constitución. Durante la guerra se pensaba más en la soberanía de cada colonia, que en organizarse bajo un solo gobierno central, por lo que cada colonia tenía redactada su propia constitución estatal. Luego se organizan en un gobierno central.

El poder ejecutivo estaba limitado en los inicios, con el propósito de que las asambleas legislativas no se perdieran poder. Para 1770, cada estado había revisado su constitución, con el fin de otorgar un rol influyente y activo en el poder ejecutivo, como resultado de la falta de estabilidad de los nuevos estados. Durante el Segundo Congreso Continental de 1776, se había establecido un comité que trabajaría un proyecto de gobierno nacional que garantizara la autonomía de los estados. Se propuso un Congreso con representación de cada estado, como institución principal, debido a que se carecía de un poder ejecutivo. En 1777, se adopta la bandera oficial de Estados Unidos de América, diseñada por Betsy Ross. Las colonias estaban representadas tanto en las estrellas como en las franjas.



© Can Stock Photo - csp11864345

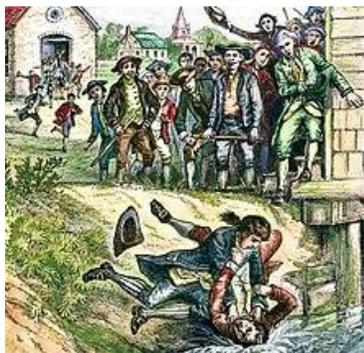
Para marzo de 1781, se aprueba el documento fundacional llamado: Artículos de la Confederación y Unión Perpetua, el cual contenía las bases de gobierno de la nueva nación. El Congreso era la institución central que representaba a los estados. Tenía la autoridad de: declarar a guerra, firmar tratados de paz, establecer un sistema postal, conseguir prestamos, atender los asuntos con los indios, entre otras funciones. Sin embargo, como gobierno central, la Confederación tenía poderes limitados, punto que fue señalado por los críticos. Se entendía que se tenía un poder ejecutivo que dependía del legislativo, con la falta de consignar o cobrar impuestos. Además, no tenía autoridad para reglamentar el comercio, reclutar soldados y una representación equitativa en el Congreso, según la cantidad de población. No había un sistema de justicia nacional, al igual que una verdadera unión nacional.

La Confederación duró ocho años, de 1781 al 1789. Para Estados Unidos, era importante que Inglaterra tuviera relación con ellos, debido a que tenían asuntos por resolver, como las fronteras con Canadá y España. Tras el Tratado de Paris, Inglaterra no se encontraba convencida de tratar con una sola nación, sino con trece. Tampoco podían llegar a acuerdos con España, debido a las limitaciones de los poderes de la Confederación. Este punto le afectaba grandemente la economía, ya que los españoles controlaban los territorios al oeste del río Misisipi, y el río era una alternativa de transporte de mercancías. El gobierno no tenía la capacidad de resolver asuntos internos y externos, por lo que líderes políticos comenzaron a reclamar más poderes para la administración. Ellos entendían que necesitaban un gobierno que pudiera negociar tratados, impulsar la economía, resolver el asunto de las fronteras y enfrentar las amenazas de países extranjeros.

Un logro de la Confederación fue la solución de debates de las tierras al oeste de los Apalaches, para que el poblamiento de estas fuera más fácil y que el gobierno ganara ingresos. Se aprueba la ordenanza de tierras de 1784 y 1785, que segregaba las tierras

de en cuadrículas para ponerlas a la venta. Esta ordenanza abrió las puertas que otros territorios pudieran organizarse, como los territorios del noroeste (Ohio, Michigan, Illinois, Indiana y Wisconsin). La ordenanza del Noroeste de 1787 creó este territorio y se estableció un mínimo de 60,000 habitantes. En estos territorios se garantizaba la libertad de religión, el juicio por jurado y se prohibía la esclavitud. La división entre los estados libres norte y el sur esclavista, ya se venía consolidando. Los territorios al suroeste del río Ohio tuvo un desarrollo más lento e improvisado.

Los estados y la Confederación se encontraban endeudados por la guerra y tuvieron un periodo de depresión económica. Debido a su poder ilimitado no podía poner impuestos, sino utilizar solo el 6.25% del dinero que llegaban de los estados para pagar los gastos de administración. Para tratar de resolver la situación, Alexander Hamilton, Robert Morris y James Madison, al Congreso un impuesto continental, en el cual se decretaba un gravamen de 5% en las mercancías importadas. El impuesto no fue aprobado en dos ocasiones.



En el caso de los estados, las legislaturas impusieron alzas a los impuestos para aliviar la deuda. Los propietarios agrícolas de Nueva Inglaterra se encontraban muy endeudados y pedían que se emitiera más papel moneda. Estos impuestos se veían como injustos y había un sentimiento de injusticia civil. Massachusetts decretó altos impuestos sobre la tierra, que los agricultores no pudieron pagar y sus tierras fueron embargadas. Como resultado, ocurre la Rebelión de Shays, liderados por Daniel Shays, junto a 1,200 granjeros. Estos cerraron a la fuerza los tribunales de Massachusetts occidental en 1786. En enero de 1787, marcharon hacia el arsenal de Springfield en busca de armas y fueron derrotados por un ejército de milicianos quienes representaban a la Confederación. Los rebeldes fueron condenados a muerte, pero esta rebelión marco nuevamente el conflicto de clases sociales. Los Artículos de la Confederación necesitaron una reforma luego de esta rebelión. Se debía lograr la unidad de los estados y fortalecer el gobierno nacional. Se sugirió redactar una

nueva constitución, para establecer un orden político nuevo y evitar nuevos movimientos.

La mayoría de los estados, excepto Georgia y Carolina del Sur, habían prohibido la importación de esclavos para 1786. La esclavitud era legal en los estados, aunque en el norte, los esclavos no constitución la principal fuerza de trabajo. Los primeros estados que comenzaron a prohibir la esclavitud se encontraban Connecticut, Nueva York, Nueva Jersey y Rhode Island. Para los estados del sur, la esclavitud era necesaria, ya que su economía dependía de las plantaciones. El tema de la esclavitud y su abolición, continuaron dividiendo el país.

**Tarea de aplicación:**

\_\_\_/5

**Instrucciones:** Luego de la lectura y el análisis de la lección, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué obstáculos tuvo Estados Unidos durante sus primeros años?
  
2. ¿Por qué el poder ejecutivo era limitado?
  
3. ¿En que año se adopta la bandera oficial de Estados Unidos? ¿Qué significa la bandera?
  
4. Define los siguientes conceptos:
  - a. Artículos de Confederación y unión perpetua:
  
  - b. Ordenanzas tierras:
  
5. Enumera las limitaciones del poder de la Confederación.
  
6. ¿Cómo trataron los estados y la Confederación de pagar las deudas de guerra?
  
7. Menciona un logro de la Confederación.
  
8. ¿Qué fue la revolución de Sahys? ¿Cuál fue el resultado?

**Tareas sugeridas:**

1. Explica por qué crees que es necesario que un nuevo país posea un documento que establezca las bases que fundamentarían su nación.
2. Busca información sobre la bandera de Estados Unidos. Dibuja la misma. Coloréala e identifica el significado de los colores, las estrellas y las franjas.
3. Expresa cómo crees que se sentían los habitantes de los estados ante el alza de impuestos.

**Avalúo sumativo lección # 11:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11-\_\_\_\_

Puntuación: \_\_\_\_/12

**Instrucciones:** Lee cada premisa y escribe si la misma es cierta o falsa.

- \_\_\_ 1. El reto de la nueva nación era mantener la unión de los estados.
- \_\_\_ 2. Durante la Guerra de Independencia se pensaba solo en la soberanía bajo un solo gobierno central.
- \_\_\_ 3. En los inicios de Estados Unidos, el poder ejecutivo era amplio.
- \_\_\_ 4. La autonomía de los estados se había trabajado en el Segundo Congreso Continental.
- \_\_\_ 5. Betsy Ross diseñó la bandera de Estados Unidos que se oficializaría en 1777.
- \_\_\_ 6. Dentro de la autoridad del Congreso, se podía declarar la guerra.
- \_\_\_ 7. La Confederación tenía poderes plenos.
- \_\_\_ 8. Estados Unidos poseía un sistema de justicia nacional.
- \_\_\_ 9. La Confederación duró de 1781-1789.
- \_\_\_ 10. La Guerra de Independencia dejó endeudado a los estados y no a la confederación.
- \_\_\_ 11. En 1786 ocurrió la rebelión de Shays debido a los altos impuestos sobre la tierra.
- \_\_\_ 12. Luego de la rebelión, se acordó redactar una nueva constitución para establecer un nuevo orden político.

## UNIDAD 2: Independencia y formación de una república

### Lección: # 12: La Constitución de Estados Unidos

Estándar: CCD, CC

Expectativa: 11.2 11.4, 11.7

Integración: Español, Inglés

#### Tema: La Constitución de Estados Unidos y la división de poderes

**Objetivo:** 1. Identifica la división de poderes del gobierno de los EEUU. Identifica las partes que constituyeron la primera constitución de los Estados Unidos. Evalúa la importancia de la constitución para el funcionamiento de un país.

#### Introducción

¿Qué es una constitución?

La constitución es un documento que contiene los principios, normas y reglas que pretenden establecer la forma de un estado de derecho, en otras palabras, un pacto político y social. Se le llama así porque integra, establece, organiza y constituye las normas que rigen a la sociedad de un país y su gobierno.



#### Historia.

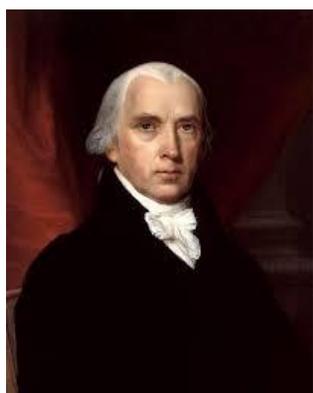
Los problemas que enfrentaban las 13 colonias llevaron a un grupo de delegados a pensar en reformar los Artículos de la Confederación. En 1787 se reunieron 12 delegados (Rhode Island no envió delegado) para crear la Convención constituyente dirigida por el veterano George Washington. Se suponía que los delegados revisarían los Artículos de la Confederación y ayudarían a resolver los problemas existentes en las 13 colonias, pero se dieron cuenta de la inutilidad de la tarea y decidieron formar un nuevo gobierno.



Aunque los trece estados fueron invitados, no todos mandaron a sus representantes, como fue el caso de Rhode Island. Los estados con representantes presentes fueron: Delaware, Pennsylvania, New Jersey, Georgia, Connecticut, Massachusetts, Carolina del Sur, Maryland, New Hampshire, Virginia, Nueva York y Carolina del Norte. Se presentaron 55 delegados, entre los que habían hacendados, abogados y comerciantes. Este grupo

es conocido como los “*Founding Fathers*” (padres fundadores), ya que habían participado en la revolución americana, la Guerra de Independencia y la creación de la Constitución.

Se decidió, que para ratificar la nueva Constitución, solo necesitarían la aprobación de 9 de los 13, para que entrara en vigor en todos los estados. Aunque no estuvo exenta de controversias, ya que no se quería tener un gobierno centralizado, por miedo a tener otro rey. La mayoría de los asistentes entendían que debían ganarse el respeto del mundo y de sus ciudadanos. George Washington fue electo por unanimidad como presidente de Estados Unidos. El 17 de septiembre de 1787, se adopta la Constitución en Filadelfia, Pensilvania, convirtiéndose en la ley suprema de la nación. Luego fue ratificada por el pueblo, en convenciones que se fueron efectuando en cada estado, con el nombre de "el Pueblo" (*We the People*).



James Madison es considerado el padre de la constitución y fue uno de los protagonistas al redactar el documento. Este plan, presentado en el Plan de Virginia, proponía una legislatura bicameral, compuesta por el Senado (Cámara Alta) y la Cámara de Representantes (Cámara Baja). La cantidad de los miembros se decidía por la cantidad de población de cada estado y la Cámara de Representantes sería electa por los votantes. La Cámara Alta era electa por los miembros de la Cámara Baja. Este plan era rechazado por los delegados de los estados de menor población, ya que consideraban que los estados grandes dominarían las decisiones que fueran a tomarse. William Patterson proponía una unicameralidad y un solo voto por estado en el Plan de New Jersey. La controversia entre ambos planes y el tranque entre los miembros fue canalizada por el *Gran Compromiso* presentado por Roger Sherman. Se proponía una bicameralidad, con dos representantes en el Senado por estado. La cantidad de miembros de la Cámara de Representantes sería por la cantidad de población y su elección era en el Gobierno federal, con el voto del pueblo. Los senadores serían electos por las legislaturas de los estados.

El 17 de septiembre de 1787 se redactó el borrador de la Constitución que creaba la República de los Estados Unidos de América. En la Convención hubo grandes debates sobre la forma que se crearía la unión. Todos estaban de acuerdo que debía tener un

gobierno central; pero a la vez no quería el poder centrado en un solo individuo. Eventualmente todos estuvieron de acuerdo en la creación de un gobierno central o federal constituido por tres ramas independientes, pero con el mismo poder.

El tema de la esclavitud continuaba siendo debate, ya que los estados del sur reclamaban que fueran contados para determinar su representación en el Congreso. Los estados del norte se oponían, ya que poseían menor cantidad de esclavos. Se establece entonces el Compromiso de los Tres Quintos, solo se contaría el 60% de la población esclava, aunque no tenían representación en el Gobierno. Se establece un término de 20 años para que el Congreso interviniera en el comercio de esclavos.

Otro asunto controversial, fue el poder que le fuese reconocido a los Gobiernos estatales y a el Gobierno Central, por lo que se establece el federalismo, para organizar el poder entre ambos. Mediante el federalismo, los estados traspasan parte de sus funciones o poderes a una autoridad superior. Se estableció un acuerdo sobre la división de poderes. Se conocen como los poderes reservados, aquellos no delegados, mientras que los poderes delegados o enumerados, son los poderes que le reconocen al Gobierno federal los estados. Entre los poderes concurrentes o que se pueden compartir entre ambos, se encuentran el bienestar común, la salud, promover las industrias, la seguridad y los impuestos.

Además, se adoptó el sistema republicano de gobierno, en el que el poder se divide en tres ramas; ejecutivo, legislativo y judicial. La primera rama la ejecutiva representada por el presidente de los EEUU, la rama judicial y la legislativa compuesta por el Congreso responsables de redactar las leyes y controlar el gasto público. Ninguna rama debe ser más poderosa que la otra. Para que las ramas eviten el abuso de poder y cooperen entre ellas, se estableció el mecanismo legal de pesos y contrapesos. El 4 de mayo de 1789, se convierte en la ley suprema de Estados Unidos, al ser aprobado por New Hampshire, el noveno estado necesario para la ratificación.

Otro asunto vital para la convención era las elecciones del presidente de la nación. Los delegados decidieron que el voto del presidente se realizaría mediante el voto indirecto. Para ello establecieron el mecanismo del colegio electoral. Cada estado de acuerdo a la población escoge grupo de delegados que son los que votan por el presidente. Este mecanismo les quitó a los electores el derecho de votar por el presidente directamente para evitar la posibilidad que cualquier persona no preparada pudiera alcanzar dicha posición. En ese momento no existían partidos políticos y las comunicaciones eran limitadas; así que se tuvo miedo que el voto popular en su mayoría personas pobres y poca educación sacaran del poder a la clase alta.

La primera constitución tenía un preámbulo en el cual se establece que la constitución fue hecha por el pueblo y contiene siete artículos. El primer artículo presenta los poderes del Congreso y la composición del mismo. Así mismo el funcionamiento de las elecciones y los criterios que debía cumplir los candidatos a los puestos. El artículo dos presenta el poder ejecutivo explica en que consiste, quienes lo componen y sus funciones. Se estipula que el presidente no puede postularse por más de dos mandatos o sea (8 años) y el candidato debe ser residente natural de los EE UU, ser mayor de 35 años entre otros requisitos. El tercer y cuarto artículo presentan el Poder Judicial. La rama judicial es la que interpreta la ley y quienes componen el Tribunal Supremo y sus poderes. El artículo quinto presenta que se pueden realizar enmiendas a la constitución cuando ambas cámaras juzguen necesario. El artículo 6 presenta las deudas y compromisos adquiridos con la constitución serán válidos tanto en la constitución y la confederación. El artículo 7 presenta el proceso de ratificación del documento en el cual explica que solo se necesitan 9 de los estados para que se ratifique. también presenta las reformas y enmiendas realizadas.

**Tarea de aplicación:**

**Total: \_\_\_/5**

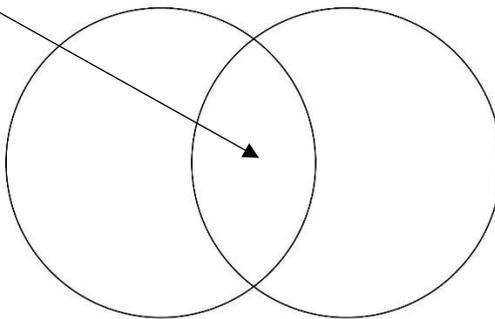
**Contesta las siguientes preguntas**

1. ¿Qué es la Constitución?
2. ¿Por qué deciden reunirse los delegados de las 13 colonias?
3. ¿Cuál de las colonias no envió representación a la reunión o convención?
4. ¿Cuál fue el papel de George Washington en este proceso?
5. ¿Quién fue James Madison?
6. ¿Cuál fue el único aspecto en el que todos los delegados de la Convención se encontraban de acuerdo?
7. Explica la organización del gobierno central bajo la constitución
8. ¿Cuáles son las dos funciones primordiales del congreso de los Estados Unidos?
9. ¿Cómo se elige al presidente de los Estados Unidos?
10. Realiza una tabla donde resumas los 7 artículos de la Constitución

## Tareas sugeridas:

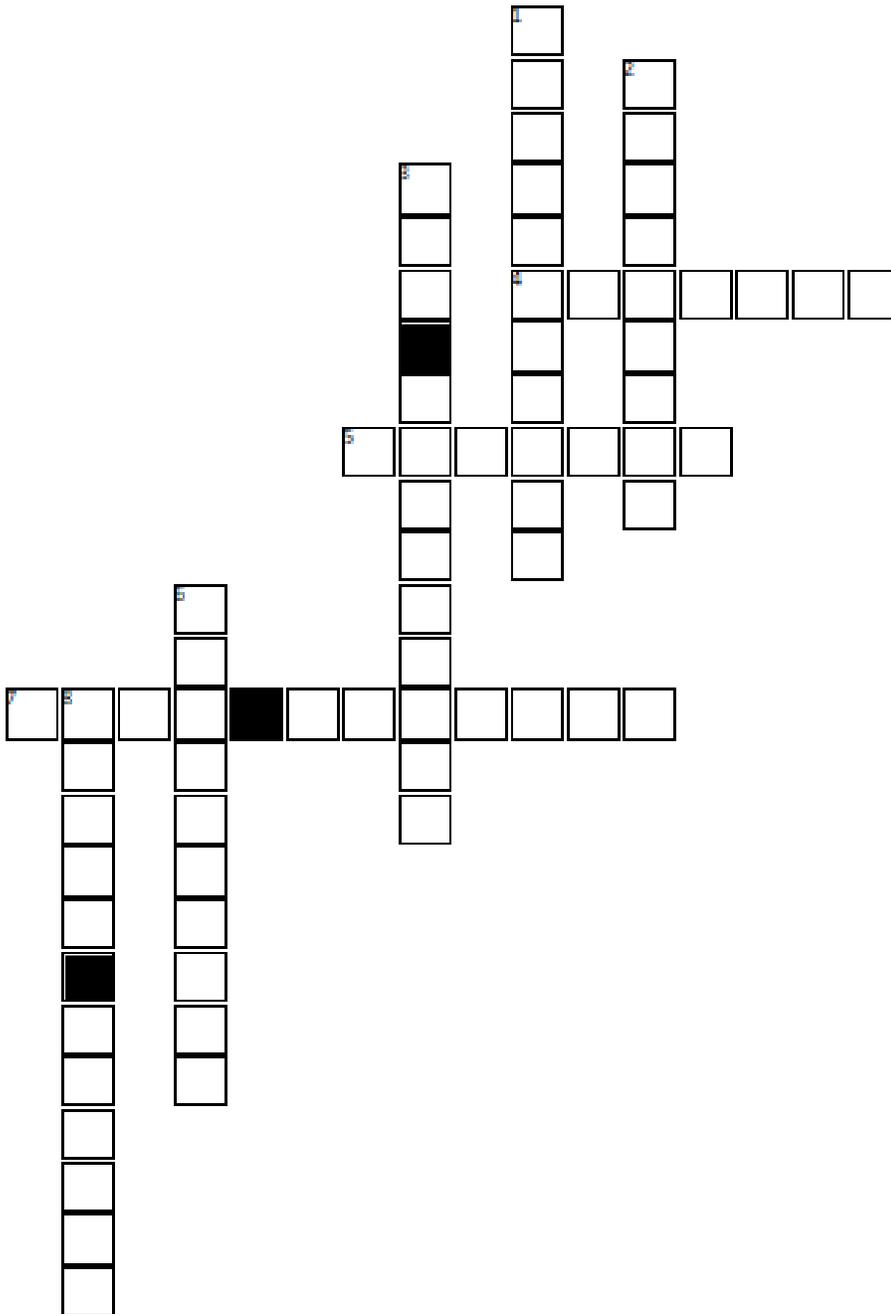
### Investiga y Contesta

1. Busca información sobre el proceso de elegir al presidente de los Estados Unidos en la actualidad. Luego contesta:
  - a. ¿Cómo ha cambiado?
  - b. Estás de acuerdo con el proceso y ¿Por qué?
  - c. Opinión: Piensas que Puerto Rico debería tener derecho a votar o tener representación en este proceso. Explica
2. Busca información sobre la Constitución de Puerto Rico y compárala con la constitución de los Estados Unidos.
3. Crea una lista con aspectos importantes que deba incluir una constitución.
4. Explica en tus palabras la importancia de una Constitución para un país.
5. Busca información sobre los padres fundadores de la nación y realiza un resumen sobre los puntos más importantes.
6. Realiza un organigrama sobre la división de poderes del Gobierno de Estado Unidos.
7. Realiza un collage que incluya aspectos relacionados la Constitución y el sistema de gobierno de Estados Unidos.
8. Busca información adicional sobre el gobierno estatal y federal. Realiza un diagrama de Venn, en el que expongas sus similitudes y diferencias. Recuerda que las similitudes van la unión de ambos círculos.



1. Compara y contrasta el Plan de New Jersey con el Plan de Virginia.
2. Realiza el siguiente crucigrama:

**Instrucciones:** Contesta el siguiente crucigrama.



### Horizontales

- 4 Presenta el Gran Compromiso para canalizar el tranque de los miembros.
- 5 Redacta el Plan de Virginia
- 7 Compromiso que establece contar el 60% de los esclavos.

### Verticales

- 1 Sus ideas de la ilustración se encuentran reflejadas en la Constitución.
- 2 Redacta el Plan de Nueva Jersey.
- 3 Noveno estado que ratifica la Constitución.
- 6 Electo como primer presidente por unanimidad.
- 8 Estado que no envía delegados a la Segunda Convención Constituyente.

11. Lee cada premisa y contesta si la misma es cierta o falsa.

- \_\_\_\_1. Se le llama constitución porque es creado para constituir las normas que rigen a la sociedad de un país.
- \_\_\_\_2. La Convención Constituyente fue el grupo de delegados que debían verificar los Artículos de la Confederación.
- \_\_\_\_3. La constitución de los Estados Unidos crea un gobierno central con dos ramas de poder.
- \_\_\_\_4. La constitución de los Estados Unidos explica que el proceso de votación por el Presidente de la nación se realizará de forma directa.
- \_\_\_\_5. La constitución de los Estados Unidos explica que es final y firme o sea que no se pueden realizar cambios.

**Avalúo sumativo lección # 12: Cierto o falso**

\_\_\_/10

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11-\_\_\_

**Instrucciones: Determina si cada premisa es cierta o falsa.**

- \_\_\_ 1. La constitución de un documento que contiene los principios normas y reglas para establecer un país o estado.
- \_\_\_ 2. Las 13 colonias de los Estados Unidos enfrentaban problemas antes de la constitución.
- \_\_\_ 3. Todos los estados enviaron representación en la asamblea constituyente de 1787.
- \_\_\_ 4. La Convención fue dirigida por George Washington y su propósito era resolver los problemas existentes en las 13 colonias'
- \_\_\_ 5. James Madison es conocido como el padre de la Constitución de 1787.
- \_\_\_ 6. Todos los delegados estuvieron de acuerdo en tener un gobierno central y que se debía emular el gobierno de Gran Bretaña.
- \_\_\_ 7. El voto del presidente de los Estados Unidos se debe hacer de forma indirecta para proveer igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos a acceder al puesto.
- \_\_\_ 8. La cantidad de delegados por estado que votaría por Presidente de los Estados Unidos es la misma en cada colonia o estado.
- \_\_\_ 9. El preámbulo de la Constitución establece que la constitución fue hecha por el pueblo.
- \_\_\_ 10. La constitución de los Estados Unidos contiene por siete artículos.

## UNIDAD 2: Independencia y formación de una república

### Lección: # 13: Bases para el desarrollo de un país y de la vida democrática

#### Tema: Las elecciones en Estados Unidos

**Estándar:** CC, DP, IC, CCD

**Expectativa:** 11.7, 10.6, 11.2, 11.2

**Integración:** Español

**Objetivo:** Luego de finalizada esta lección, los estudiantes podrán analizar adecuadamente, como es el proceso electoral en Estados Unidos.

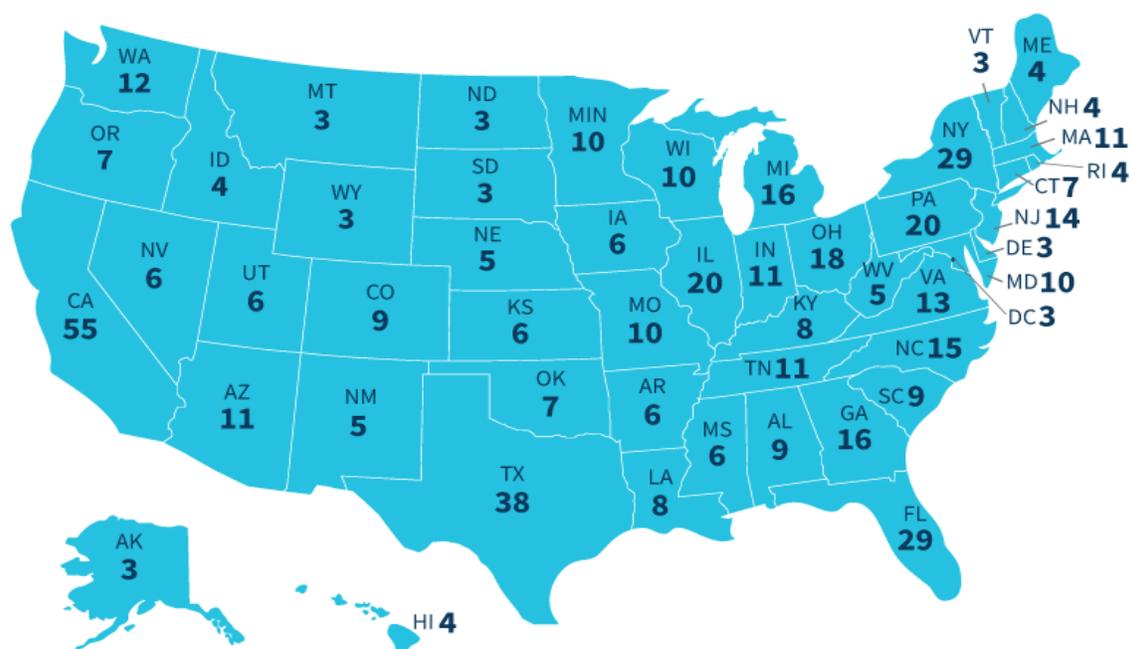
#### Contenido:

En 1787, la Convención Constitucional se reunió para acordar la creación de una carta magna en la cual surgieron dos alternativas totalmente diferentes para la estructura del gobierno: el Plan de Virginia y el Plan de Nueva Jersey. El Plan de Virginia presentaba un gobierno federal que incluía una Cámara, un Senado, una rama judicial y una figura ejecutiva electa por el Congreso. El Plan de Nueva Jersey, proponía que cada estado tuviera una representación igualitaria, sin poder ejecutivo y Corte Suprema.



Antes de finalizar los trabajos de la Confederación, se acordó la elección de un presidente, con un voto indirecto, utilizando el sistema de Colegio Electoral. Mediante este sistema, cada estado selecciona un grupo de electores para votar por el presidente. En el voto indirecto se delega a un elector prominente o “más apto”. El número del grupo de electores es igual, al número de representantes y senadores que tienen en el Congreso cada estado. Por lo que, la elección del presidente no recae directamente del voto de los electores del pueblo. Este sistema fue seleccionado por los padres fundadores, por temor de que lo voto popular se dividiera entre los candidatos regionales. También se pensaba, que los pobres no tenían capacidad para votar de “manera sabia” y se tenía el temor de que sacaran del poder a las clases altas. Este proceso está establecido en la Constitución.

Las elecciones para presidente de Estados Unidos se efectúan cada cuatro años, el primer martes de noviembre. Un candidato a presidente debe ser ciudadano nacido en Estados Unidos o residir en él, por catorce años y tener 35 años o más. Antes de la elección general, se efectúan unas primarias o unos “caucos” que son asambleas de los partidos, a nivel estatal, para los candidatos a presidente. A pesar de que ambos se manejan de manera diferente, tienen el mismo objetivo. Los estados tienen la oportunidad de participar en la selección de los candidatos de los partidos para la elección general. Luego de las primarias y las asambleas de los partidos políticos, muchos realizan convenciones nacionales, en las cuales se comienza la campaña para las elecciones generales. Las elecciones para presidente y vicepresidente, no dependen directamente del voto popular, si no del voto de los electores. Para ganar, un candidato debe tener una mayoría de 270 o más de los votos electorales. A continuación, el mapa de los votos electorales por estado.



El candidato electo, puede no haber tenido la mayoría del voto popular, y aún ganar por el voto del colegio electoral. Otros puestos del gobierno son electos directamente por voto popular.



---

---

**Tareas sugeridas:**

1. Observa el video titulado: “¿Qué es el colegio electoral?” en la dirección electrónica, <https://www.youtube.com/watch?v=LUD1lwuv3Ho> y contesta las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué es un colegio electoral?
  - b. ¿Cuántas personas forman parte del colegio electoral?
  - c. ¿Por qué los padres fundadores seleccionaron este sistema?
  - d. ¿Qué es el sistema de electores?
  - e. Explica cómo se reparten los 538 electores.
  - f. ¿Cómo gana el candidato el voto electoral del estado?
2. ¿Consideras que la elección del presidente de Estados Unidos es uno realmente democrático? Explica tu respuesta.
3. Busca información sobre los partidos políticos que existen en Estados Unidos y escribe un resumen sobre los mismos.
4. Utilizando el mapa del colegio electoral, escribe un listado descendente (de mayor a menor) con los estados por su cantidad de votos electorales. Recuerda incluir la cantidad de votos que posee cada estado.
5. Investiga los estados que tengan la misma cantidad de población que Puerto Rico y contesta las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuántos votos electorales tendría Puerto Rico?
  - b. ¿Por qué tendría esta cantidad de votos?
  - c. ¿Con qué estados tendría la misma proporción de votos electorales?

**Avalúo sumativo lección # 13:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11-\_\_\_\_

Puntuación: \_\_\_\_/12

- I. Parea correctamente las premisas de la columna A, con los conceptos en la columna B. \_\_\_\_\_/6

Columna A	Columna B
___1. 538 electores	A. Plan de Nueva Jersey
___2. Establece el proceso de elección.	B. colegio electoral
___3. Representación igualitaria.	C. voto popular
___4. Asamblea de partidos.	D. caucus
___5. Voto del pueblo.	E. Plan de Virginia
___6. Gobierno con cámara y senado.	F. constitución

- II. Completa cada blanco con el concepto correcto. \_\_\_\_\_/6

1. El estado con mayor voto electoral es \_\_\_\_\_.
2. Las elecciones en Estados Unidos son cada \_\_\_\_\_ años.
3. Antes de la elección general los partidos realizan \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ para elegir sus candidatos.
4. Las elecciones del \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ dependen del voto electoral electoral.

## UNIDAD 2: Independencia y formación de una república

### Lección # 14: Bases para el desarrollo de un país y de la vida democrática

**Estándar:** CC, DP, IC, CCD

**Expectativa:** 11.7, 10.6, 11.2, 11.2

**Integración:** Español, Inglés, Arte

**Tema:** Federalistas, antifederalistas, la Carta de Derechos y los primeros partidos políticos.

**Objetivo:** Al finalizar el estudio esta lección, los estudiantes podrán relacionarse adecuadamente con la ideología y las posturas de los federalistas y antifederalistas, además de reconocer la importancia de la Carta de Derechos.

#### Contenido:

En los principios de la nación, como ya hemos estudiado, las colonias se habían organizado como una confederación. La nueva Constitución aprobada no enmendada los Artículos de la Confederación, lo que causó polémicas y argumentos entre los federalistas y los antifederalistas. Entre sus principales críticos, se encontraban Alexander Hamilton, James Madison, John Jay y el antifederalista Richard Henry Lee. Los federalistas publicaron ensayos con el nombre de “los documentos federalistas” y los antifederalistas crearon el planfleto “Cartas de un granjero federal”. Ambos fueron repartidos por todo el país.

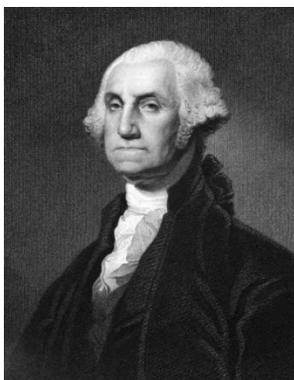


Los derechos individuales resultó ser el punto que trajo mayores diferencias en la Constitución. Los antifederalistas deseaban y solicitaban una Carta de Derechos en la Constitución, que protegiera y asegurara los derechos individuales de los individuos. Entre sus argumentos se encontraba: que el pueblo no tenía suficiente participación, ni libertades individuales, además se corría el riesgo de tener un gobierno en el que los ricos fueran los favorecidos. Los federalistas por su parte, creían en el fortalecimiento del poder central para lograr obtener un gobierno efectivo. En consenso se decidió realizar las enmiendas si eran aprobadas por los estados y se le

dio oportunidad para realizar el proceso. El primer estado en ratificar fue Delaware. En 1789, entra en vigor la Constitución de Estados Unidos.

Como parte de las promesas realizadas para añadir una carta de derechos, el Congreso envió a consideración doce enmiendas en 1789, de las cuales se aprobaron diez. La Carta de Derechos entra en vigor en 1791 y constituyen las primeras 10 enmiendas de la Constitución de Estados Unidos. Sin embargo, estos derechos no aplicaron en sus inicios a los negros, indios y mujeres. Este documento se considera un modelo político para el mundo. La Carta de Derechos establece los siguientes artículos (SM,2017):

1. Libertad política y religiosa.
2. Derecho a portar armas.
3. Derecho del acuartelamiento de tropas.
4. Derecho contra allanamientos y registros irrazonables.
5. Derecho de las personas acusadas.
6. Derecho a juicio rápido y público.
7. derecho a juicio por jurado
8. Límites a las fianzas y castigos desproporcionados,
9. Derechos del pueblo a no restringidos a los que aparecen en la Constitución.
10. Poderes de los estados y del pueblo.



Para la estabilidad y reconocimiento de esta joven nación, fueron cruciales los primeros años de la Constitución. George Washington y John Adams fueron electos como presidente y vicepresidente de Estados Unidos el 30 de abril de 1789. Washington decidió reclutar a los mejores talentos para que formaran parte de su gabinete para demostrar la funcionalidad de la Constitución. Entre los reclutados se encontraban Henry Knox, Thomas Jefferson y Alexander Hamilton, quien fungió como Secretario del Tesoro. Hamilton creó un banco nacional dentro de su plan económico, para obtener solidez económica y tener un lugar seguro para depositar las reservas y otorgar préstamos. Se le concedió al “First Bank of United States”, la capacidad de acuñar monedas. Para proteger la compra de productos nacionales se les impusieron

impuestos a los productos exportados. Se establece el Plan Hamilton, el cual garantizaba la libertad económica y la propiedad privada. Además, establecía una política de administración, para que el gobierno federal pudiese realizar sus tareas. Un hecho relevante que logró consolidar las fuerzas del gobierno para hacer cumplir las leyes, fue la rebelión del Whisky de 1794. Los granjeros que protestaban contra un impuesto al consumo aplicado al Whisky, fueron vencidos por los soldados.

El plan Hamilton no estaba exento de diferencias de opiniones. Los federalistas apoyaban el mismo, ya que creían en un poder federal, los antifederalistas creían en que el poder del gobierno debía ser limitado. Entre ellos se encontraba Thomas Jefferson, quien fungía como Secretario de Estado. Diferencias de opiniones sobre temas políticos, económicos y regionales, trajeron como consecuencia el nacimiento de los primeros partidos políticos. Jefferson y James Madison fundaron el Partido Republicano, primer partido político de Estados Unidos. El Partido Federalista fue fundado por John Adams y Alexander Hamilton, el cual respaldaba un gobierno representativo. Las primeras elecciones partidistas se celebraron en 1796, resultando electo John Adams por los republicanos. Se convirtió en el primer presidente en ocupar la Casa Blanca. Como vicepresidente se elige a Thomas Jefferson, quien era rival republicano para la presidencia.

**Tarea de aplicación:**

\_\_\_/5

**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas.

1. Menciona los nombres de los principales críticos de la nueva Constitución.
2. ¿Cuál era el punto que causó mayor diferencia de opiniones en la Constitución?
3. Enumera las diferencias entre los federalistas y antifederalistas.
4. Menciona las enmiendas que forman la Carta de Derechos.
5. Enumera las aportaciones de Alexander Hamilton al gobierno de Estados Unidos.
6. ¿Qué problemas provocó el Plan Hamilton?
7. ¿Qué fue la Rebelión del Whisky? ¿Cuál fue el resultado?

8. ¿Cómo surgen los primeros partidos políticos en Estados Unidos?

**Tareas sugeridas:**

1. Si fueras a redactar una carta de derechos, que derechos consideras que deben tener los ciudadanos. Realiza un listado de los mismos y explica cada uno de ellos.
2. Argumenta ¿Por qué crees que los indios, esclavos y mujeres no fueron considerados en la Carta de Derechos?
3. Luego del estudio de esta lección; ¿Hubieses apoyado las ideas de los federalistas o antifederalistas? Explica tu respuesta.
5. Realiza un acróstico con el concepto “Derechos”, donde expongas los puntos más relevantes de esta lección.
6. Busca más información sobre el Plan Hamilton. Redacta un escrito sobre las ideas principales del mismo.
7. Busca más información sobre la carta de derechos de Estados Unidos. Selecciona uno de ellos. Crea un símbolo que represente la enmienda (derecho) seleccionado. Al lado, escribe la enmienda completa. Abajo, explica en 5 oraciones como tu dibujo representa las ideas de libertad, relacionadas con la enmienda seleccionada.

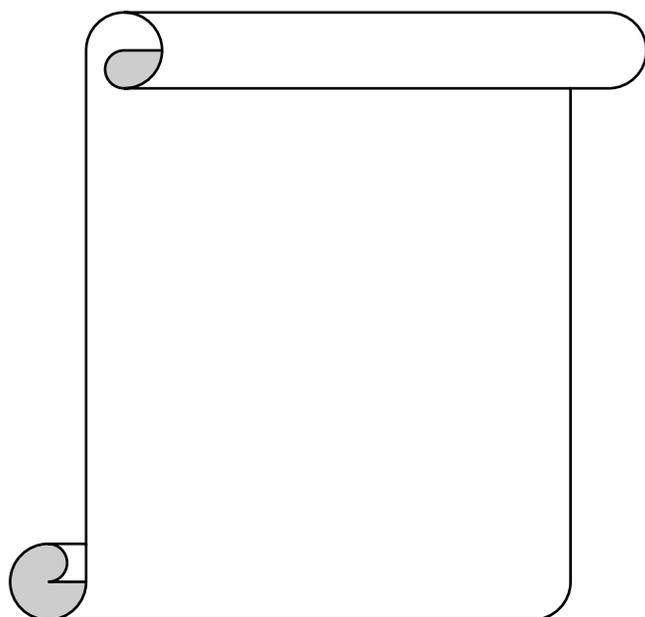
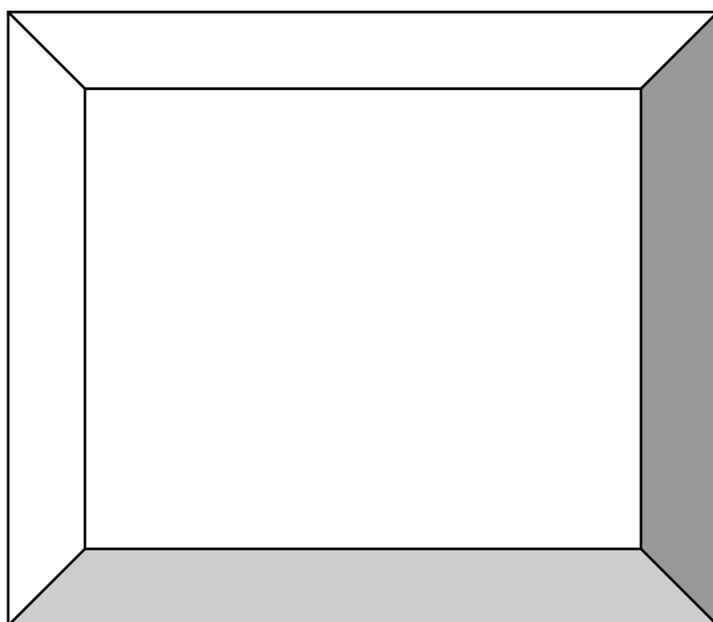
Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11- \_\_\_\_\_

### La Carta de Derechos \_\_\_\_/15

**Instrucción:** Busca más información sobre la carta de derechos de Estados Unidos. Selecciona uno de ellos. Crea un símbolo que represente la enmienda (derecho) seleccionado. Al lado, escribe la enmienda completa. Abajo, explica en 5 oraciones como tu dibujo representa las ideas de libertad, relacionadas con la enmienda seleccionada.

Símbolo coloreado: \_\_\_\_/8

Enmienda seleccionada: \_\_\_\_/2



Explicación: \_\_\_\_/5

A large empty rectangular box for writing the explanation. It is a simple black-outlined rectangle, intended for a student to write five sentences explaining how their drawing represents ideas of freedom related to the chosen amendment.

**Avalúo sumativo lección # 14:** \_\_\_\_\_/5

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11- \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee cada premisa y escribe si la misma es cierta o falsa.

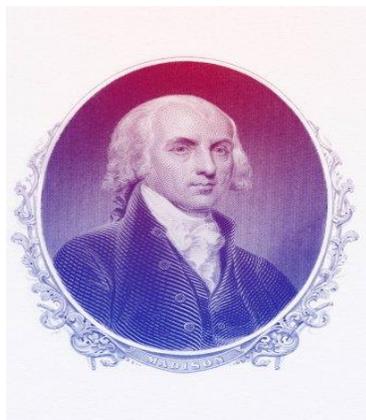
- \_\_\_1. Un punto que causó controversia en la Constitución, fueron los derechos fundamentales del individuo.
- \_\_\_2. El primer estado en ratificar la nueva Constitución fue Massachusetts.
- \_\_\_3. La Carta de Derechos entró en vigor en 1791, con 12 enmiendas.
- \_\_\_4. El Plan Hamilton garantizaba la libertad económica y la propiedad.
- \_\_\_5. El primer presidente en ocupar la Casa Blanca fue George Washington.

**UNIDAD 2: Independencia y formación de una república****Lección # 15: Formación de una nueva república****Tema: La Guerra de 1812****Estándar:** CC, PLA CCD**Expectativa:** 11.7, 11.3, 11.4 11.11 11.3**Integración:** Español, Inglés, Arte

**Objetivo:** Luego de finalizada esta lección, los estudiantes podrán analizar e identificar adecuadamente las causas y consecuencias de la Guerra de 1812.

**Contenido:**

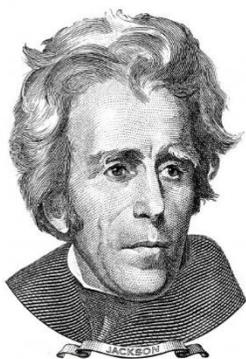
La guerra de 1812 fue un conflicto entre Inglaterra y Estados Unidos. Es considerada también por algunos, como la segunda guerra de independencia norteamericana. El presidente Jefferson, había ordenado una Ley de Embargo, para evitar los ataques de los ingleses y los franceses a los barcos norteamericanos, causando una necesidad de productos en la nación, además del secuestro de sus tripulantes para la armada británica. Estos ataques eran secuelas a la lucha entre Francia e Inglaterra por la supremacía europea. Al entrar al poder el presidente James Madison, cuarto presidente, se termina el embargo, pero ya el conflicto entre Inglaterra y Estados Unidos, no podía evitarse.



Madison creó una serie de restricciones económicas, con el propósito de que los ingleses y franceses respetaran el comercio norteamericano, pero las mismas no fueron exitosas. Las causas de la guerra fueron: la búsqueda de la defensa del derecho a comerciar libremente y el cese de los ataques ingleses a los barcos estadounidenses, además de reafirmar su orgullo nacional. La guerra fue declarada por presiones de un grupo de legisladores, liderados por Henry Clay y John C. Calhoun. Este grupo era conocido como los Halcones de la Guerra. Una de las metas de la nación era su expansión territorial, por lo que los Halcones de la Guerra, deseaban extenderse hasta Florida, ya que España era un aliado de Inglaterra. Otro argumento para la guerra, era la participación de Inglaterra en los ataques indígenas

de los colonos. Entre sus líderes indígenas se encontraba Tecumseh. Por su parte, los ingleses habían amenazado con un bloqueo de tráfico marítimo entre Europa y Estados Unidos. La guerra fue declarada por Madison el 1 de junio de 1812.

Los estadounidenses vieron que no podían vencer a los ingleses en el mar, debido a su poderío naval, por lo que deciden atacar invadiendo Canadá. Pero allí, no tuvieron apoyo y la ofensiva no tuvo mucho éxito. Las tropas estadounidenses tenían desventaja contra los ingleses, ya que estos eran en su mayoría milicianos mal armados. Tampoco había respaldo de todos los estados. Los ingleses entraron en 1814 a la costa noreste, llegando a Washington D.C. Allí lograron quemar edificios del gobierno, como el Capitolio y la Casa Blanca. El bombardeo a la ciudad de Baltimore y la defensa de los estadounidenses a la misma, fue la inspiración de Francis Scott Key, para escribir la canción "Star-Spangled Banner". La misma, se convirtió en el himno nacional en 1931. En diciembre de 1814, delegados norteamericanos y británicos firman un acuerdo de paz en la ciudad de Ghent, en Bélgica. En el acuerdo, se devuelven los territorios tomados a Estados Unidos.



Dos semanas después de la firma del tratado, ocurre una batalla de Nueva Orleans, la cual podía cambiar el final de la guerra. Ocurrió en enero de 1815, debido a que los norteamericanos desconocían del acuerdo de paz. En la batalla de Nueva Orleans, las tropas norteamericanas lideradas por el General Andrew Jackson, dominaron de manera contundente a los británicos y sus tribus aliadas. Los estadounidenses solo tuvieron 8 bajas, versus 700 en el bando inglés. Esta victoria le ayudó a Jackson a ganar luego la presidencia de la nación, debido al prestigio recibido como líder militar de la batalla.

**Tarea de aplicación:**

\_\_\_/5

I. Escribe la importancia de los siguientes personajes:

- a. Thomas Jefferson:
- b. James Madison:
- c. John C. Calhoun y Henry Clay:
- d. Francis Scott Key:
- e. Andrew Jackson:
- f. Tecumseh:

II. Define los siguientes conceptos, según lo discutido en la lección.

- a. Guerra de 1812:
- b. Ley de Embargo:
- c. Halcones de la Guerra:
- d. Bombardeo de Baltimore:
- e. Acuerdo de paz de Bélgica:
- f. Batalla de Nueva Orleans:

III. Enumera las causas para la guerra de 1812.

**Tareas sugeridas:**

1. Busca información sobre las Guerras Napoleónicas. Explica que fueron, cuales eran los países envueltos, además de sus causas y consecuencias.
2. Investiga sobre el jefe indígena Tecumseh. Realiza una breve biografía.
3. Busca información sobre Francis Scott Key y su canción “Star-Spangled Banner”. Luego escribe el himno de Estados Unidos.
4. Define los siguientes conceptos:
  - a. orgullo nacional
  - b. bloqueo marítimo
  - c. embargo
  - d. expansión territorial
5. Crea un dibujo donde expreses lo que crees que sucedió en la Batalla de Nueva Orleans.
6. Para aprender más sobre la Guerra de 1812, puedes observar el siguiente video:  
[https://www.youtube.com/watch?v=nEzdm\\_GdErY](https://www.youtube.com/watch?v=nEzdm_GdErY).

**Avalúo sumativo lección # 15:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11- \_\_\_\_\_

Puntuación: \_\_\_\_/10

**Instrucciones:** Lee con detenimiento cada evento y ordénalos cronológicamente.

- \_\_\_\_\_ El grupo conocido como Halcones de la Guerra presionan a Madison para declarar la guerra contra Inglaterra.
- \_\_\_\_\_ Los ingleses queman la Casa Blanca.
- \_\_\_\_\_ Jefferson ordena la Ley de Embargo, para evitar ataques ingleses y franceses a los barcos estadounidenses.
- \_\_\_\_\_ Jackson aplasta las tropas inglesas en la Batalla de Nueva Orleans.
- \_\_\_\_\_ Los estadounidenses vieron que no podían vencer al poderío naval inglés y deciden adoptar otra ofensiva.
- \_\_\_\_\_ Francia e Inglaterra tenían una lucha por la supremacía europea.
- \_\_\_\_\_ Se firma un acuerdo de paz entre Inglaterra y Estados Unidos en Bélgica.
- \_\_\_\_\_ Se declara la guerra el 1 de junio de 1812.
- \_\_\_\_\_ Las tropas estadounidenses invaden Canadá.
- \_\_\_\_\_ James Madison asume la presidencia de Estados Unidos.

**Examen # 2**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11-\_\_\_\_

Puntuación: \_\_\_\_/50 (2 puntos por premisa)

**Instrucciones:** Lee detenidamente cada premisa y selecciona la alternativa correcta para cada una de ellas.

- \_\_\_1. Un antecedente de la Guerra de Independencia fue la:
- Revolución Francesa
  - Revolución Haitiana
  - Guerra Franco-India
  - Guerra Hispanoamericana
- \_\_\_2. Para proveer seguridad a sus tierras, \_\_\_\_\_ a construir fuertes en el valle del río Ohio.
- Francia
  - España
  - Inglaterra
  - Holanda
- \_\_\_3. La Guerra Franco-India comenzó en el año:
- 1751
  - 1752
  - 1753
  - 1754
- \_\_\_4. La primera tributación impuesta por los ingleses en 1764, considerada una de las causas para la Guerra de Independencia fue la:
- Ley del Timbre
  - Ley del Azúcar
  - Ley de Townshend
  - Ley Marcial
- \_\_\_5. Un suceso que causó gran malestar en la población de las colonias fue la masacre de:
- Boston

- b. New York
- c. Connecticut
- d. Filadelfia

\_\_\_6. El impuesto al té trajo como consecuencia en las colonias:

- a. altos precios
- b. descuento para los colonos
- c. pérdida de productos
- d. un monopolio de comercio

\_\_\_7. El boicot realizado por los colonos en Boston, se conoce como la Fiesta del:

- a. café
- b. té
- c. azúcar
- d. chocolate

\_\_\_8. El Primer Congreso Continental, en el que se solicita la eliminación de impuestos al rey Jorge III, se efectuó en:

- a. Connecticut
- b. Nueva York
- c. Filadelfia
- d. Boston

\_\_\_9. La revolución americana comenzó en Massachusetts el:

- a. 13 de marzo de 1775
- b. 15 de abril de 1775
- c. 19 de abril de 1775
- d. 30 de marzo de 1775

\_\_\_10. Los soldados patrióticos son conocidos también como los:

- a. "minutem"
- b. "programme"
- c. "heros"
- d. "courageux"

\_\_\_11. El Segundo Congreso Continental ocurre en mayo de:

- a. 1772
- b. 1773

- c. 1774
- d. 1775

\_\_\_12. El Congreso Continental nombró como jefe del ejército a:

- a. Thomas Jefferson
- b. George Washington
- c. John Adams
- d. Paul Revere

\_\_\_13. La declaración de independencia de Estados Unidos ocurre el:

- a. 14 de julio de 1775
- b. 4 de julio de 1776
- c. 25 de julio de 1776
- d. 8 de julio de 1777

\_\_\_14. El panfleto "Common Sense", que explicaba las razones para garantizar los derechos fundamentales, fue redactado por:

- a. George Washington
- b. Benjamin Franklin
- c. Thomas Jefferson
- d. Richard Lee

\_\_\_15. La primera persona en firmar el documento de la declaración de independencia fue:

- a. John Hancock
- b. Roger Sherman
- c. John Adams
- d. Richard Lee

\_\_\_16. La declaración de independencia consta de \_\_\_\_\_ partes.

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

\_\_\_17. Los \_\_\_\_\_ en su mayoría, continuaron leales a la corona inglesa.

- a. anglicanos
- b. hinduistas
- c. católicos
- d. calvinistas

- \_\_\_18. Debido a promesas de devolverle tierras de los patriotas, los soldados ingleses contaban en su ejército con los:
- indígenas
  - franceses
  - esclavos
  - españoles
- \_\_\_19. Una victoria importante para el ejército patriota ocurrió en 1777 en:
- Filadelfia
  - Boston
  - Saratoga
  - Yorktown
- \_\_\_20. La batalla que sella la victoria definitiva de los patriotas antes los ingleses ocurrió en:
- Filadelfia
  - Boston
  - Saratoga
  - Yorktown
- \_\_\_21. El 3 de septiembre de 1783 se firma el Tratado de \_\_\_\_\_, para poner fin al Guerra de Independencia.
- América
  - París
  - Filadelfia
  - Versalles
- \_\_\_22. Luego de obtener la independencia, el reto principal era la unión de los estados en:
- un solo gobierno
  - una bandera
  - una moneda
  - un sistema judicial
- \_\_\_23. La bandera de Estados Unidos fue diseñada por:
- Deborah Sampson
  - Molly Pitcher
  - Abigail Adams
  - Betsy Ross

- \_\_\_24. La bandera oficial se adoptó en:
- 1776
  - 1777
  - 1778
  - 1779
- \_\_\_25. El documento titulado “Artículos de la Confederación y Unión Perpetua”, el cual contenía las bases de la nueva nación, fue redactado en:
- 1777
  - 1779
  - 1781
  - 1783
- \_\_\_26. La Confederación tuvo una duración de \_\_\_\_\_ años.
- 6
  - 7
  - 8
  - 9
- \_\_\_27. Un logro de la Confederación fue:
- reglamentar el comercio
  - Hacer tratados con España
  - Hacer tratados con Inglaterra
  - la solución de debates de las tierras del oeste
- \_\_\_28. Debido a los altos impuestos sobre la tierra, ocurre en 1786 la rebelión de:
- Morris
  - Madison
  - Georgia
  - Sahys
- \_\_\_29. Un tema que siguió dividiendo al país, luego de la independencia fue:
- la pobreza
  - la esclavitud
  - los impuestos
  - el gobierno
- \_\_\_30. La guerra que ocurrió en Inglaterra entre 1455 y 1485 se conoció como la Guerra de:
- los reyes
  - los poderes
  - las religiones

d. las Rosas

- \_\_\_31. El estado de \_\_\_\_\_ no envió representantes al Segundo Congreso donde se redactó la nueva Constitución:
- a. Georgia
  - b. New Jersey
  - c. New Hampshire
  - d. Rhode Island
- \_\_\_32. Para ratificar la Constitución de Estados Unidos se necesitaban \_\_\_\_ de 13 Estados.
- a. 7
  - b. 8
  - c. 9
  - d. 10
- \_\_\_33. \_\_\_\_\_ es considerado el padre de la Constitución de Estados Unidos.
- a. James Madison
  - b. George Washington
  - c. William Patterson
  - d. Roger Sherman
- \_\_\_34. La controversia entre la bicameralidad y la unicameralidad, fue resuelta por el Gran Compromiso presentado por:
- a. William Patterson
  - b. Roger Sherman
  - c. George Washington
  - d. James Madison
- \_\_\_35. El sistema republicano de gobierno divide el poder en \_\_\_\_ ramas:
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
- \_\_\_36. El Plan de \_\_\_\_\_ presentaba un gobierno federal que incluía una figura ejecutiva, una cámara, un senado y una rama judicial.
- a. Virginia
  - b. Nueva Jersey
  - c. Nueva York
  - d. Massachusetts
- \_\_\_37. El plan \_\_\_\_\_ proponía una representación igualitaria son poder ‘

ejecutivo:

- a. Virginia
- b. Nueva Jersey
- c. Nueva York
- d. Massachusetts

\_\_\_38. La elección del presidente de Estados Unidos, en una elección general se realiza mediante el voto:

- a. popular
- b. electoral
- c. caucus
- d. congresional

\_\_\_39. El estado con mayor número de votos electorales actualmente es:

- e. Florida
- f. Illinois
- g. Texas
- h. California

\_\_\_40. Para ganar las elecciones presidenciales, el candidato debe tener \_\_\_\_\_ votos o más.

- e. 260
- f. 270
- g. 280
- h. 290

\_\_\_41. El punto de mayor discordia en la constitución fueron los derechos:

- e. económicos
- f. partidistas
- g. políticos
- h. individuales

\_\_\_42. El primer estado en ratificar las enmiendas a la constitución fue:

- a. Connecticut
- b. Delaware
- c. Virginia
- d. Pensilvania

\_\_\_43. La Carta de Derechos entró en vigor en el año:

- e. 1787
- f. 1788

- g. 1789
- h. 1790

- \_\_\_44. El primer presidente de Estados Unidos fue:
- a. John Adams
  - b. Benjamin Franklin
  - c. George Washington
  - d. Thomas Jefferson
- \_\_\_45. Alexander Hamilton tenía el puesto de \_\_\_\_\_ en el gabinete del primer presidente.
- a. Secretario de la Defensa
  - b. Secretario del Tesoro
  - c. Secretario de Estado
  - d. Secretario de Justicia
- \_\_\_46. El partido republicano fue fundado por:
- a. Jefferson y Madison
  - b. Washington y Adams
  - c. Hamilton y Adams
  - d. Jefferson y Washington
- \_\_\_47. La llamada Segunda Guerra de Independencia ocurrió en el año:
- a. 1811
  - b. 1812
  - c. 1813
  - d. 1814
- \_\_\_48. John Calhoun y Henry Clay eran legisladores que formaban parte del grupo conocido como:
- a. patriotas
  - b. Halcones de la patria
  - c. Halcones de la Guerra
  - d. nacionales
- \_\_\_49. La canción "Star-Spangled Banner", fue inspirada por la batalla de:
- a. Canadá
  - b. Nueva Orleans
  - c. Washington D.C.

d. Baltimore

- \_\_\_50. La victoria estadounidense sobre los ingleses de 1812, aumentó su:
- a. territorio
  - b. economía
  - c. orgullo nacional
  - d. población

## UNIDAD 2: Independencia y formación de una república

### Lección: # 16: Formación de una nueva república

Estándar: CC  
PLA

CCD

Expectativa: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 11.3, 11.1

#### Tema: James Monroe, John Quincy Adams y el Tratado Transcontinental de 1819

**Objetivo:** Al finalizar el estudio de esta lección, los estudiantes podrán conocer la importancia de James Monroe y John Quincy Adams en el desarrollo y extensión territorial de Estados Unidos.

#### Contenido:



En el año 1816, los federalistas pierden las elecciones por una gran cantidad de votos, marcando su final como partido y el de su fuerza política. James Monroe se convierte en presidente. Los republicanos dominaron la política desde 1812 al 1824, tiempo en el que desaparece el Partido Federalista. Su gobierno fue conocido como la era de los buenos sentimientos, debido a los esfuerzos el progreso económico y a que no tenían divisiones políticas. Durante esta era, hubo un aumento del pensamiento nacionalista. Además de la expansión de la economía y el comercio hacia el oeste; crecieron los asentamientos blancos y se crearon nuevos estados. También, los blancos estadounidenses estarían en conflicto con los indios y los españoles, por el territorio. Monroe trató de mantener un país donde el estado fuera lo menos intervencionista.

Un colaborador de la presidencia de Monroe fue Henry Clay, que desde 1816, había desarrollado un plan para el desarrollo económico de Estados Unidos. Tres puntos principales de este plan eran: el desarrollo de la banca, la protección de arancelaria y la creación de vías de transporte. Como resultado de este plan, se terminó de construir el canal Erie, para transportar la mercancía entre los Grandes Lagos y la costa noreste, además de la ampliación de otros canales.



John Quincy Adams fue seleccionado como Secretario de Estado. Este diplomático tuvo un rol destacado en el desarrollo de las relaciones internacionales. Adams aprovechó el hecho, de que las guerras de independencia que se desarrollaban en las colonias españolas, tenían a España debilitado y con deudas. Además, las colonias españolas en Norteamérica contaban con poco desarrollo y población. En 1817, Adams comenzó negociaciones con el ministro español Luis de Onís, con la esperanza de conseguir todo el territorio de la Florida. Adams le propone a Onís, el traspaso a Estados Unidos de las tierras con problemas y poco valor comercial. Se firma en 1819, el Tratado Transcontinental, también conocido como el Tratado Adams-Onís, el cual definía las fronteras entre Estados Unidos y España. Las mismas iban desde el río Sabinas hasta el río Arkansas. Con este tratado Estados Unidos obtuvo el traspaso del territorio de Oregón, Florida y Luisiana. Ganó con Oregón, el acceso al océano Pacífico de forma legal. Además, recibió el dominio total del río Misisipi.



Sin embargo, la expansión hacia el oeste avivaría nuevamente el debate entre estados esclavistas y abolicionistas. En 1819, había igualdad en la cantidad de estados

libres y esclavistas, con 11 respectivamente. El territorio de Misuri pidió anexarse a la unión, como estado esclavista en ese año. Para evitar las tensiones, Henry Clay crea la iniciativa del Acuerdo de Misuri en 1820. Este acuerdo establece una línea imaginaria en la frontera norte del estado, desde el paralelo 36.30 °N. Los territorios del norte que desearan ser parte de la unión, debían hacerlo como estados libres, mientras que los territorios del sur debían ingresar como estados esclavistas. Se le permite a Maine la anexión como estado libre y a Misuri como esclavista. Para el 1820, la mayoría de los norteamericanos estaban comprometidos con la idea del crecimiento económico y la expansión. Monroe se convierte en el primer presidente en hacer una gira de buena voluntad por todo el país.

**Tarea de aplicación:**

\_\_\_/5

**Instrucciones:** Contesta el siguiente ejercicio.

I. Llena correctamente el blanco correspondiente a cada premisa.

1. \_\_\_\_\_ es electo presidente de Estados Unidos en 1816.
2. El plan de Clay trajo como resultado la finalización del canal \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ era el secretario de estado de Monroe.
4. Tres puntos clave en el plan económico de Clay eran \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
5. Adams le propone a \_\_\_\_\_, el traspaso de tierras españolas en Norteamérica a Estados Unidos.
6. Otros territorios que obtiene Estados Unidos con el traspaso de tierras fueron \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

II. Explica la importancia de los siguientes personajes y conceptos.

- a. James Madison:
- b. John Quincy Adams:
- c. Henry Clay:
- d. Luis de Onís:
- e. Tratado Adams-Onís:
- f. Acuerdo de Misuri:

III. Realiza el mapa del Tratado Adams-Onís e incluye la leyenda.



**Tareas sugeridas:**

1. Explica como ayudó Henry Clay al desarrollo económico de Estados Unidos.
2. Realiza una investigación sobre por qué se le llamaba la era de los sentimientos, al periodo de gobierno de Madison. Escribe tus hallazgos.
3. Identifica en un mapa donde se encuentra el Canal Erie e identifica los estados que lo rodean.
4. Explica que beneficios obtuvo Estados Unidos del Tratado Adams-Onís.

**Avalúo sumativo:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11-\_\_\_\_

Puntuación: \_\_\_\_/15

**Instrucciones:** Lee con detenimiento premisa y contesta correctamente las mismas.

I. Parea correctamente los conceptos que aparecen en la columna A, con los personajes de columna B. \_\_\_\_\_/4

Columna A	Columna B
___1. Idea el Acuerdo de Misuri.	A. James Monroe
___2. Cede los territorios españoles de Norteamérica.	B. John Quincy Adams
___3. Era de los buenos sentimientos.	C. Henry Clay
___4. Propone el traspaso de las tierras españolas.	D. Luis de Onís

II. Lee cada premisa y determina si la misma es cierta o falsa. \_\_\_\_\_/11

- \_\_\_1. Los federalistas pierden las elecciones de 1816 por un estrecho margen.
- \_\_\_2. Monroe creía en que el gobierno debía ser poco intervencionista.
- \_\_\_3. Durante el periodo de 1812 al 1824, desaparece el Partido Federalista.
- \_\_\_4. El transporte de mercancías entre la costa noreste y los Grandes Lagos fue posible gracias al plan de desarrollo de Clay.
- \_\_\_5. El tratado de Adams-Onís de 1817, define las fronteras de Estados Unidos y España.
- \_\_\_6. Estados Unidos también logra el dominio total del río Misisipi en esa época.
- \_\_\_7. Las tierras españolas traspasadas a Estados Unidos eran de gran valor para la corona española.
- \_\_\_8. La expansión hacia el oeste avivó los conflictos entre los esclavistas y los abolicionistas.
- \_\_\_9. John Quincy Adams propone el Acuerdo de Misuri en 1820.
- \_\_\_10. El Congreso aprueba en 1820 la unión de Maine como estado esclavista y Misuri como estado libre.
- \_\_\_11. Monroe fue el primer presidente en hacer una gira por toda la nación.

**UNIDAD 2: Independencia y formación de una república****Lección: # 17: Formación de una nueva república****Tema: La Doctrina Monroe****Estándar:** CC  
CCD**Expectativa:** 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 11.3**Integración:** Español. Arte

**Objetivo:** Mediante el estudio de esta lección, los estudiantes se relacionarán con las ideas de la Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto.

**Contenido:**

James Monroe fue presidente de los Estados Unidos de 1817 a 1825. Durante su presidencia, presentó a ante el Congreso, las ideas de su secretario de Estado, que ayudaron a definir como sería la política externa de la nación. Las ideas de John Quincy Adams se conocieron como la Doctrina Monroe en 1823, ya que fueron puestas en práctica por el presidente. La doctrina establece la postura de Estados Unidos ante las posibles intenciones europeas en asuntos internos relacionados con las nuevas repúblicas americanas.

La Doctrina Monroe es producto de un mensaje de Monroe al Congreso, el 2 de diciembre de 1823, marcando el principio de la política exterior de Estados Unidos y resumida en la frase: “América para los americanos”. Monroe pone claro la existencia de unos intereses americanos, rechazando las monarquías europeas como sistema político. Exponía que solo Estados Unidos estaba destinado a finalizar la colonización de los territorios de Norteamérica. Europa no podía invadir, ni tener colonias en el continente, infirió que las potencias europeas se ocuparan de Asia y África. La doctrina suponía una defensa de un gobierno propio para los nuevos países independientes de América, además de posicionar a Estados Unidos como una potencia mundial.



Esta política de exclusión europea en los asuntos americanos, estaba apoyada por las ideas religiosas del destino manifiesto. Se pensaba que Estados Unidos era la nación destinada a expandirse desde las costas del Atlántico hasta el océano Pacífico. El origen del concepto se remonta a los primeros colonos y granjeros llegados de Europa a Estados Unidos, que en su mayoría eran puritanos y protestante. Se basaba en la creencia de que existían razas superiores, que estaban llamadas a ayudar a los pueblos inferiores. Esa llamada raza superior, eran los anglosajones, antepasados de los estadounidenses. En 1890, el término volvió a ser utilizado, como una justificación teórica para la expansión estadounidense fuera del territorio norteamericano. La creencia de que Estados Unidos tiene el deber de defender la democracia en el mundo, continúa influyendo en la ideología política estadounidense.



---

---

---

---

**Tareas sugeridas:**

1. Investiga que otros presidentes han utilizado las ideas del Destino Manifiesto en sus políticas de gobierno.
2. Realiza una reflexión sobre una de las siguientes preguntas:
  - a. ¿Existen realmente pueblos superiores o inferiores?
  - b. ¿Tiene derecho algún país en entrar en los asuntos políticos de otro?
  - c. ¿Cómo benefició el Destino Manifiesto al desarrollo de Estados Unidos como potencia mundial?
  - d. ¿Consideras adecuada la intervención de Estados Unidos en los asuntos exteriores de otros países?
3. Realiza una caricatura que exprese tu idea sobre el destino manifiesto.
4. Observa el siguiente video: [https://www.youtube.com/watch?v=xb4D3\\_NXNbU](https://www.youtube.com/watch?v=xb4D3_NXNbU), si deseas conocer más sobre el destino manifiesto.
5. Explica mediante una tirilla la Doctrina Monroe.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11- \_\_\_\_

**Instrucciones:** Explica mediante una tirilla la Doctrina Monroe.

Título: \_\_\_\_\_

--	--	--

**Rúbrica de evaluación:**

CRITERIO	Puntuación obtenida	Valor
Identificó el título de la tirilla.		2
Realizó tres dibujos.		6
Realizó los diálogos para los tres dibujos.		6
Los diálogos tienen coherencia y secuencia.		4
Coloreó los dibujos		4
Originalidad.		3
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>

**Avalúo sumativo lección 17:** \_\_\_\_\_/5

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11-\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee cada premisa y selecciona la alternativa correcta.

\_\_\_1. Durante la presidencia de \_\_\_\_\_, Estados Unidos definió su política exterior.

- a. Abraham Lincoln
- b. James Monroe
- c. John Quincy Adams
- d. George Washington

\_\_\_2. La Doctrina Monroe establecía que \_\_\_\_\_, no podía invadir ni tener colonias en América.

- a. África
- b. Australia
- c. Europa
- d. Asia

\_\_\_3. Las ideas del Destino Manifiesto se basaban en que la raza superior, que era para ellos la \_\_\_\_\_, debía ayudar a los pueblos inferiores.

- a. Anglosajona
- b. Asiática
- c. Nórdica
- d. Dinárica

\_\_\_4. James Monroe emite su mensaje al Congreso sobre la política exterior el:

- a. 1 de diciembre de 1821.
- b. 2 de diciembre de 1823.
- c. 3 de diciembre de 1824.
- d. 4 de diciembre de 1825.

\_\_\_5. Estados Unidos estaba destinado según el Destino Manifiesto a expandirse desde el Atlántico hasta el:

- a. Pacífico
- b. Índico
- c. Mediterráneo
- d. Ártico

## UNIDAD 2: Independencia y formación de una república

### Lección: # 18: Formación de una nueva república

<b>Estándar:</b> CC	CCD
<b>Expectativa:</b> 11.1, 11.2, 11.3, 11.4	11.3
<b>Integración:</b> Español	

#### Tema: Andrew Jackson y el surgimiento del Partido Demócrata

**Objetivo:** Mediante esta lección, el estudiante podrá identificar la importancia de Andrew Jackson en el gobierno estadounidense y en la creación del Partido Demócrata.

#### Contenido:

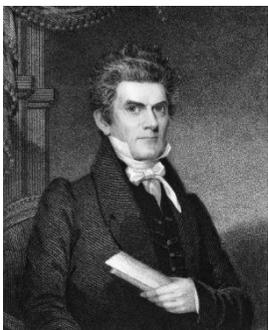


Andrew Jackson fue en 1796, congresista por el estado de Tennessee. En 1797, es electo senador, pero renuncia para presidir el Tribunal Supremo de Tennessee hasta el 1804. Era considerado un héroe nacional debido a la impresionante victoria en Nueva Orleans. Además, había realizado una exitosa expedición a Florida, que ayudó al presidente Monroe a exigir a España la venta de su territorio a Estados Unidos. La popularidad de Jackson le permitió presentarse como candidato presidencial en las elecciones de 1824.

Para estas elecciones, el Partido Republicano estaba confrontando problemas dentro de sus propias filas. Ninguno de los candidatos logró una mayoría sustancial para ser electo presidente. Según indica la Constitución, la decisión recaía en la Cámara de Representantes. Aunque Jackson fue el candidato con mayor respaldo electoral; no obtuvo mayoría absoluta y se escoge a John Quincy Adams, hijo del segundo presidente de la nación y quien se había aliado con otro candidato. Durante la presidencia de Adams, se continuaron los programas de construcción de carreteras, canales y escuelas. Además, se brindaron ayudas destinadas para estudios científicos y se construyeron

observatorios. Ante diferentes reclamos sobre un robo de las elecciones por parte de Clay y Adams, Jackson funda el Partido Demócrata, logrando ganar las elecciones en 1828.

Jackson fue el primer presidente que venía de una cuna humilde y cambió la forma de seleccionar los miembros del gabinete. Utilizaba el sistema de preferidos, en el que se escogía para formar parte de su gabinete, a sus seguidores políticos, con el propósito de “garantizar la participación ciudadana”. En 1832 es reelecto presidente, tras vencer a Henry Clay. Durante su segundo término, comenzó a enfrentar problemas debido a las altas tarifas arancelarias de productos extranjeros.



Como consecuencia, tuvo una rebelión en Carolina del Sur, apoyada secretamente por su vice presidente John Calhoun. El documento llamado “Exposición y Protesta de Carolina del Sur”, incluía también una amenaza de independendencia, si se veían obligados a pagar el impuesto. Aunque Jackson había decidido utilizar la fuerza militar, el Congreso anula la ley en 1833 y posteriormente bajando los impuestos; calmando temporeraamente las diferencias del norte y el sur. En 1836, los oponentes de Jackson fundaron el Partido Whig, postulando las ideas de su líder, Henry Clay. Este nuevo partido, favorecía poco control del Congreso en los estados. Para las próximas elecciones, Jackson apoyó al candidato Martin Van Buren, quien favorecía la filosofía jacksoniana.

**Tarea de aplicación:**

\_\_\_/5

**Instrucciones:** Repasa la lectura nuevamente y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Quién era Andrew Jackson?
2. ¿Qué problema surgió con las elecciones de 1824?
3. ¿Cómo se escogió al presidente de Estados Unidos?
4. ¿Qué sucedió tras la elección de John Quincy Adams?
6. Menciona los programas de gobierno que continuó John Quincy Adams.
7. Explica cómo surge el Partido Demócrata.
8. ¿Qué era el sistema de preferidos?
9. ¿Qué problema enfrentó Jackson en su segundo mandato? ¿Cómo fue resultado?
10. ¿Qué partido se funda en 1836? ¿Quiénes eran sus fundadores?

**Tareas sugeridas:**

1. Investiga sobre el trasfondo histórico de los partidos Demócrata y Republicano. Resume sus diferencias ideológicas.
2. Busca información sobre los presidentes de Estados Unidos y realiza una lista de los que han sido miembros del partido Republicano y Demócrata.
3. Busca información sobre el Partido Whig y resume tus hallazgos.
4. Realiza un listado de los presidentes de Estados Unidos que pertenecían al Partido Whig y escribe 5 datos importantes, sobre cada uno de ellos.
5. Investiga sobre el problema económico que enfrentó Jackson en su mandato.
6. Realiza un orden cronológico, utilizando ocho eventos presentados en esta lección.
7. Realiza un acróstico sobre Andrew Jackson, utilizando el concepto “demócrata”. Debes resaltar aspectos de su vida y carrera política.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11-\_\_\_\_

Puntuación: \_\_\_\_/20

**Instrucciones:** Realiza un acróstico sobre Andrew Jackson, utilizando el concepto “demócrata”. Debes resaltar aspectos de su vida y carrera política.

D

E

M

O

C

R

A

T

A

Rúbrica de evaluación

Criterio	Valor	Puntuación obtenida
Originalidad	5	
Coherencia entre oraciones.	3	

Resaltó aspectos de su vida y carrera política.	10	
Seguimiento de instrucciones	2	
<b>Total</b>	<b>20</b>	

**Avalúo sumativo lección #18:** \_\_\_\_\_/8

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11- \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee cada premisa y selecciona la alternativa correcta.

I. Parea los conceptos de la columna A, con los personajes de la columna B.

Columna A

Columna B

- |   |                      |
|---|----------------------|
| ___1. Vicepresidente envuelto en la rebelión. | A. Andrew Jackson    |
| ___2. Favorecía la filosofía jacksoniana.     | B. John Quincy Adams |
| ___3. Electo presidente en 1824.              | C. John Calhoun      |
| ___4. Funda el Partido Demócrata.             | D. Martin Van Buren  |

II. Selecciona la alternativa correcta, para cada premisa.

- \_\_\_1. Andrew Jackson fue congresista por el estado de:
- Florida
  - Carolina del Sur
  - Tennessee
  - Arkansas
- \_\_\_2. En las elecciones de 1824, la decisión de seleccionar al presidente recayó en:
- la Cámara de Representantes
  - el Senado Federal
  - el voto popular
  - una asamblea
- \_\_\_3. Debido a las altas tarifas arancelarias, Jackson tuvo una rebelión en:
- Carolina del Norte
  - Carolina del Sur
  - Tennessee
  - Louisiana

\_\_\_4. En 1836, los oponentes de Jackson crean el partido:

- a. Democrata
- b. Republicano
- c. Federalista
- d. Whig

## **UNIDAD 2: Independencia y formación de una república**

### **Lección: # 19: Expansión estadounidense y la cuestión**

#### **indígena**

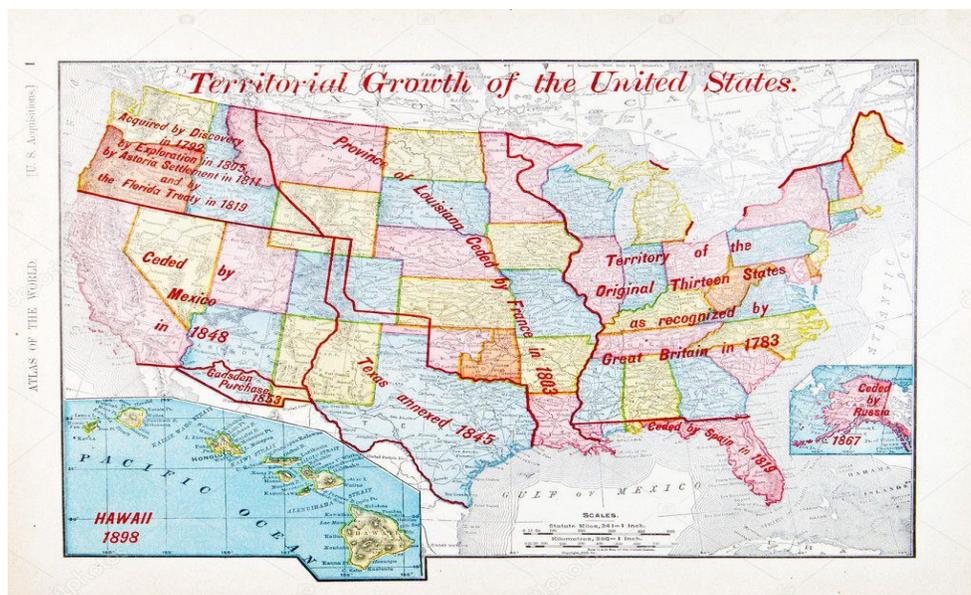
<b>Estándar:</b> CC	PLA	PDC
<b>Expectativa:</b> 11.1, 11.3, 11.4	11.11	11.13
<b>Integración:</b> Español		

#### **Tema: Expansión estadounidense**

**Objetivo:** Al finalizar el estudio de esta lección, los estudiantes podrán analizar los procesos de anexión y expansión territorial de Estados Unidos.

#### **Contenido:**

Debido a la cantidad de población que se movía hacia el oeste a principios del siglo XIX, se dividieron los viejos territorios y se redefinieron nuevas fronteras. Entre 1816 y 1821 se formaron seis estados: Indiana, Illinois y Maine (estados libres) y Mississippi, Alabama y Missouri (estados esclavistas). Los especuladores de tierras tendían a comprar grandes extensiones a precios bajos y, cuando el valor subía, vendían la propiedad, marchándose hacia el oeste. De esta forma, fueron abriendo camino para otros. En 1840, continuó el avance de la frontera agrícola hacia el oeste, para pasar de Missouri y entrar en el territorio occidental adquirido con la compra de Louisiana.



En la década de 1820, el secretario de Guerra del presidente Monroe, John C. Calhoun, aplicó la política de expulsar de las tierras del antiguo suroeste a las tribus indígenas y reubicarlas más allá del Mississippi. Para 1830, muchos indígenas habían sido forzados a abandonar sus tierras. Otros como los cherokees, chickasaws, seminoles, choctaws y creeks, fueron forzados a firmar acuerdos de paz, para intercambiar sus tierras por otras, con derechos legales. Pero el creciente interés de los colonos y del gobierno, por continuar ampliando la población blanca en el territorio, resultó en solicitudes de relocalización al oeste del río Misisipi para los indígenas.

Jackson decidió durante su presidencia, utilizar la misma política de Monroe, realizándole un pedido de relocalización indígena al Congreso, el 6 de diciembre de 1830. El Congreso aprobó en ese año, la Ley de Desalojo de los Indígenas, y se otorgaron fondos para llevar a las tribus del este, más allá del Misisipi. Se designaron oficiales para las negociaciones con los jefes indígenas, quienes les ofrecían un pago federal por los terrenos. Nuevamente muchos jefes se vieron obligados a aceptar la oferta y la relocalización en un terreno no colonizado. En 1834, se estableció un territorio especial para indígenas, en lo que hoy es Oklahoma. Otros, como el jefe seminole Osceola, se negó a aceptar la oferta e inició la rebelión seminole en Florida en 1835. Los cherokees decidieron utilizar medios legales para defender sus derechos, cuando el estado de Georgia solicitó sus tierras. Aunque el Tribunal Supremo emitió un veredicto

a favor de los cherokees, tanto el estado como Jackson se negaron a acatar la decisión. En un periodo de 10 años, se habían relocalizado 60,000 indígenas aproximadamente. En el invierno de 1838, ocurrió un triste evento conocido como el Camino de Lágrimas. Los indios fueron obligados a marcharse de Georgia a Oklahoma, por las tropas federales. Se estima que murieron cerca de 4,000 indios choctaws en ese traslado. Durante los dos periodos de la presidencia de Jackson, las tribus firmaron en total 94 tratados, cediendo millones de hectáreas al gobierno federal.

Los inmigrantes tomaron largas rutas del este hacia el oeste. México abre el comercio de la ciudad de Santa Fé, a Estados Unidos en 1821, creándose el llamado Camino de Santa Fé. Este era una ruta desde Independence, Misuri hasta Santa Fé, en el que se recorrían 900 millas, en un camino muy complicado por su variedad geográfica. El Camino de Oregón, que era más largo que el de Santa Fé, se utilizaba para moverse hacia la costa oeste. Para 1843, ambas rutas eran muy transitadas. Posteriormente, México abre Texas para que fuese colonizado por los estadounidenses, con el interés de conseguir más comercio con Estados Unidos.

En 1820, Moses Austin buscaba la forma de hacer dinero, debido a que su negocio minero tenía pérdidas. Entonces, le propone llevar 300 familias estadounidenses a territorios de difícil manejo en Texas, a los representantes de la corona española en el virreinato de México. Se le concedieron 200,000 acres, pero fue su hijo Stephen quien terminó la iniciativa, debido a la muerte de su padre. Stephen tuvo buenas relaciones con el gobierno mexicano y se le permitió traer más familias anglosajonas. Incluso los texanos podían tener esclavos.



Se inicia un movimiento para independizar Texas de México, debido a las represalias mexicanas contra los colonos, ya que se negaban a rendir cuentas al estado mexicano y a profesar la religión oficial. Los texanos se declararon independientes en 1835 y enviaron a Austin a llevar los documentos de su constitución a Antonio López de Santa Anna, presidente de México. Austin fue encarcelado por traición y luego se unió a los colonos rebeldes contra México. Además, pidió apoyo a Estados Unidos para ayudar a los anglosajones de Texas. El

ejército de Santa Ana fue derrotado el 21 de abril de 1836, por el general Sam Houston. Se firma el Tratado de Velasco dando nacimiento a la república de Texas y delimitando sus fronteras. Houston se convirtió en su primer presidente y luego solicitan el ingreso a la unión, como estado esclavista. Esta decisión, junto a las continuas batallas que sostenían México y Texas por las fronteras, provocaron una nueva guerra en 1846. Finalizó con el Tratado Guadalupe-Hidalgo de 1848, en el cual México cede el territorio de California, Nevada, Utah, Nuevo México, Texas y partes de Arizona, Colorado, Wyoming, Kansas y Oklahoma a Estados Unidos. Estos a su vez, pagan a México 15 millones de dólares. En 1853 se efectuó la compra de Gadsden, en el que México le vende a Estados Unidos una franja de tierra al sur de Arizona y Nuevo México, por 10 millones, figando el río Grande como la frontera entre ambos países.

En 1818, Inglaterra y Estados Unidos firmaron un tratado para ocupar de manera conjunta el territorio de Oregón, por un término de 10 años. Además, se acordó que obtendría el derecho del territorio, sería la nación que llevara más pobladores. Cuando el acuerdo final se hizo en 1846, ya era habitado más pobladores estadounidenses que ingleses. California fue otro territorio que atrajo a muchos pobladores por su clima y las oportunidades económicas que ofrecía. El hallazgo del oro en Sutter's Mill en 1848, inició la llamada "fiebre del oro" y atrajo una migración masiva al territorio. Se desarrolló todo un comercio en la zona para ofrecer los productos básicos a los nuevos habitantes. Aunque el oro duró poco tiempo, atrajo a personas de Asia, Europa, Australia y América Latina. En 1850, California fue incorporado como estado de la unión.

**Tarea de aplicación:**

\_\_\_/5

**Instrucciones:** Realiza una línea del tiempo, donde destaques el proceso de expansión territorial de Estados Unidos.

**Tareas sugeridas:**

1. Busca la biografía, hazañas y/o aportaciones a la lucha de sus pueblos, de los siguientes jefes indígenas:
  - a. Nube Roja
  - b. Toro Sentado
  - c. Caballo loco
  - d. Gerónimo
  - e. Halcón Negro
  - f. Pontiac
  - g. Osceola
2. Busca más información sobre el camino de lágrimas y resume su historia.
3. Investiga sobre el fuerte Álamo y resume la batalla ocurrida en el lugar.
4. Imagina que eres un jefe indígena que tienes que aceptar o denegar la propuesta federal para la venta del terreno y relocalización de tu tribu. Escribe una carta al presidente, donde expresas su decisión.

**Avalúo sumativo:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11- \_\_\_\_\_

Puntuación: \_\_\_\_/8

**Instrucciones:** Lee con detenimiento cada evento y ordénalos cronológicamente.

- \_\_\_\_\_ El Congreso aprueba la Ley de Desalojo.
- \_\_\_\_\_ Se firma el Tratado Guadalupe-Hidalgo, que otorga nuevos territorios mexicanos A Estados Unidos.
- \_\_\_\_\_ Ocurre la rebelión seminole en Florida, bajo el mando de Osceola.
- \_\_\_\_\_ California es incorporado a la unión.
- \_\_\_\_\_ Las rutas de Oregón y Santa Fé eran muy transitadas para 1843.
- \_\_\_\_\_ Con la compra de Gadsden, se fija la frontera del río Grande entre Estados Unidos y México.
- \_\_\_\_\_ El ejército de Santa Ana es derrotado por el general Houston y nace la república de Texas.
- \_\_\_\_\_ Se firma un acuerdo de paz entre Inglaterra y Estados Unidos en Bélgica.

### **UNIDAD 3: Los conflictos de la unión: la Guerra Civil, la reconstrucción y el desarrollo del país**

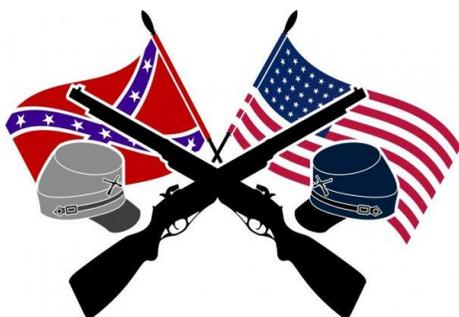
<b>Estándar:</b> CC	PLA	PDC
<b>Expectativa:</b> 11.1, 11.3, 11.4	11.11	11.13
<b>Integración:</b> Español		

#### **Lección: # 20: La Guerra Civil y la Reconstrucción de Estados Unidos**

##### **Tema: La Guerra Civil**

**Objetivo:** Al finalizar el estudio de este tema, los estudiantes podrán identificar las causas y consecuencias de la Guerra Civil estadounidense.

##### **Contenido:**



La Guerra Civil o guerra de Secesión, fue un conflicto militar ocurrido desde 1861 hasta 1865 entre los Estados Unidos de América y once estados sureños secesionistas organizados como los Estados Confederados de América. Las causas del conflicto fueron varias. El compromiso de Misuri de 1820, prohibía la esclavitud en el territorio no colonizado de las grandes llanuras y la permitía en los estados de Missouri y Arkansas. Missouri, en cambio, se comprometía a crear el estado de Maine y a respetar la frontera esclavista fijada a partir del paralelo 36° 30'.

A comienzos de 1860, existían graves diferencias económicas e ideológicas, entre los estados abolicionistas y esclavistas, que dividieron la población del país, incluso geográficamente. Los diecinueve estados industrializados del norte prohibieron la esclavitud, mientras que los quince estados del sur, permitieron la posesión de esclavos. Los agricultores del sur necesitaban la mano de obra de los esclavos para sembrar y recoger el algodón, ya que era un negocio muy lucrativo. Muchos esclavos trataron de escapar y huir a los estados del norte. Para mantener la armonía entre ambos bandos, los líderes políticos de los partidos Whig y Demócrata, evitaban el tema de la esclavitud.

El conflicto tomó auge nuevamente, tras la Guerra Mexicano-estadounidense, cuando las fronteras de Estados Unidos se extendieron hacia el oeste. Las medidas del Compromiso de 1850, permitieron la admisión de California como estado libre y la organización de dos nuevos territorios: Utah y Nuevo México. Estas tierras fueron conquistadas en la guerra, aplicándose el principio de soberanía popular. Las cámaras legislativas territoriales decidieron de forma autónoma su posición con respecto a la esclavitud cuando se integraron como estados de la Unión.



Abraham Lincoln ganó la elección de 1860, prometiendo en su plataforma, excluir la esclavitud de los territorios. Como consecuencia, siete estados en el sur se separaron de los Estados Unidos y formaron una nación nueva, llamada: Los Estados Confederados de América. La administración de Lincoln se negó a reconocer la legitimidad de la sedición. El primer estado en separarse de la unión fue Carolina del Sur, el 20 de diciembre de 1860. Luego siguieron Misisipi, Florida, Alabama, Georgia, Luisiana, Texas, Virginia, Arkansas, Carolina del Norte y Tennessee. Durante este periodo, la nación tuvo dos presidentes a la misma vez: Jefferson Davis por los Estados Confederados y Abraham Lincoln por Estados Unidos (Unión).

El norte tenía una población de veintidós millones de habitantes y contaba con un mayor potencial militar. Habían reclutado a dos millones de hombres, entre ellos 186,000 negros. Entre sus militares más destacados se encontraban Abraham Lincoln, Ulysses S. Grant y William T. Sherman. Las ventajas del norte incluían la posesión de fábricas, recursos minerales, créditos, transporte y la producción alimentos. El sur tenía nueve

millones de habitantes, de los cuales cuatro millones eran esclavos. Aunque al principio contaron sólo con voluntarios, la necesidad obligó a ambos bandos a reclutar un ejército. Las capacidades de combate del sur se obstaculizaron por la escasez de: alimentos, ropa, medicinas y artillería pesada. Sin embargo, el sur contaba con una tradición militar más fuerte y eran más expertos en el uso de armas. Uno de sus militares más destacados fue Robert E. Lee. La guerra empezó cuando los Confederados bombardearon los soldados de la Unión en Fort Sumter, en Carolina del Sur el 12 de abril de 1861. La guerra terminó cuando Robert E. Lee, al mando del último ejército importante de la Confederación, se rinde ante Ulysses S. Grant, el 9 de Abril de 1865. La última batalla fue peleada en Palmito Ranch en Texas, el día 13 de Mayo de 1865.

La Guerra Civil culminó con 620,000 muertos, aunque investigaciones modernas dicen que el número pudo llegar a 850,000. Grandes territorios como: Richmond, Charleston, Atlanta, Mobile y Vicksburg quedaron en ruinas. El campo por el que cruzaron los ejércitos contendientes acabó lleno de plantaciones asoladas, casas y graneros arrasados, puentes quemados y líneas de ferrocarril destrozadas. Muchas cosechas fueron destruidas o confiscadas, y gran parte del ganado se perdió. Más de 4.000 millones de dólares en propiedades desaparecieron a causa de la emancipación, la repudiación de bonos y monedas confederadas, la confiscación de la producción de algodón y los destrozos de la guerra. La victoria del norte logró mantener la unión de los estados. A partir de 1865, se comenzó a desacreditar la doctrina de la secesión y los estados encontraron otras formas de exponer sus diferencias. La guerra amplió la autoridad del gobierno federal. Finalmente, casi cuatro millones de negros obtuvieron su libertad.

El periodo posterior a la guerra civil se conoce como la reconstrucción. Esta reconstrucción política, económica y moral del país, requirió tiempo y esfuerzo. Pese a la legislación que se promulgó en contra de la discriminación racial, el problema de la integración social de los negros continuó en la vida política estadounidense. La agricultura de plantación entró en decadencia, sobre todo por la competencia de la producción algodonera de la India y Egipto. En el Sur de Estados Unidos apareció una clase de propietarios medios, que introdujeron nuevos cultivos y técnicas agrícolas más

modernas. La esclavitud fue abolida tras la guerra. pero al retirarse el ejército del norte, el sur suprimió las leyes favorables a la población negra. En el último cuarto del siglo XIX, se produjo una fase de extraordinario desarrollo económico, impulsado por hombres de empresa, como Rockefeller y Morgan, que situaron al país a la cabeza del mundo capitalista. La población creció rápidamente, alcanzando los cincuenta millones de habitantes en 1880. Grupos grandes de inmigrantes llegaron a el país y continuaron la conquista del Oeste, donde se crearon nuevos estados: Nevada (1864), Nebraska (1867) y Colorado (1876).

Tarea de aplicación:

\_\_\_/5

**Instrucciones:** Luego de leer la lección, contesta el siguiente ejercicio.

I. Define los siguientes conceptos:

- a. Guerra Civil:
- b. Reconstrucción:
- c. Estados Confederados:
- d. Estados de la Unión:
- e. Compromiso de Misuri:
- f. Compromiso de 1850:

II. Contesta lo siguiente:

1. Menciona las causas de la Guerra Civil:

2. Compara y contrasta los recursos del norte y del sur.

3. Enumera los resultados de la Guerra Civil.

4. Resume los puntos más importantes de la reconstrucción.

Tareas sugeridas:

1. Utilizando un mapa político de Estados Unidos, identifica con rojo los estados que pertenecían a la unión y con azul los estados confederados.
2. Busca información sobre Abraham Lincoln, Ulysses S. Grant y William T. Sherman y Robert E. Lee. Escribe 5 datos importantes de cada uno de ellos.
3. Escribe una reflexión sobre la siguiente pregunta: Si el sur hubiere ganado: ¿Cuál crees que fuera el resultado de la guerra?
4. Investiga sobre las batallas durante la Guerra Civil. Selecciona una y resume los eventos importantes ocurridos en la misma.
5. Si hubieses vivido durante el periodo de la Guerra Civil; ¿A qué bando apoyarías? Explica tu respuesta.
6. ¿Consideras que el problema de la integración social de los negros continuó en la vida política estadounidense? Explica tu respuesta.
7. Busca información adicional sobre la reconstrucción de Estados Unidos y realiza un resumen de tus hallazgos.

Avalúo sumativo lección #20:

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11- \_\_\_\_\_

Puntuación: \_\_\_\_/15

Instrucciones: Lee cada premisa y determina si la misma es cierta o falsa.

- \_\_\_1. La economía del norte se basaba en la manufactura, los servicios financieros y comerciales.
- \_\_\_2. En el sur la economía se caracterizaba por su vocación agrícola, basada en la producción de algodón, tabaco y caña de azúcar
- \_\_\_3. La Guerra Civil fue un conflicto militar que se desarrolló desde 1860 hasta 1865 entre los Estados Unidos de América.
- \_\_\_4. Para mantener la armonía entre el norte y el sur los líderes políticos, evitaban tocar el tema de la esclavitud.
- \_\_\_5. Compromiso de Missouri 1820, permitía la esclavitud en el territorio no colonizado de las grandes llanuras y la prohibía en los estados de Missouri y Arkansas.
- \_\_\_6. Los no Confederados eran los estados del Norte que aprobaban la esclavitud.

- \_\_\_7. Los estados confederados eligieron a Jefferson Davis como Presidente
- \_\_\_8. Durante la Guerra Civil, Estados Unidos tuvo dos presidentes al mismo tiempo
- \_\_\_9. De los estados sureños, 12 se separaron de la Unión y crearon los Estados Confederados de América.
- \_\_\_10. Abraham Lincoln era el presidente de Estados Unidos para los unionados.
- \_\_\_11. El sur era superior en recursos al norte.
- \_\_\_12. Los esclavos del sur huían al norte para ser libres.
- \_\_\_13. La Guerra Civil tuvo como resultado mucha devastación en los territorios del sur y 620,000 muertos en general.
- \_\_\_14. El campo por el que cruzaron los ejércitos contendientes acabó lleno de plantaciones asoladas, casas y graneros arrasados, puentes quemados y líneas de ferrocarril destrozadas
- \_\_\_15. La reconstrucción de Estados Unidos comenzó durante el periodo de la Guerra Civil.

### Examen # 3

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 11-\_\_\_

Puntuación: \_\_\_\_/50 (2 puntos por premisa)

**Instrucciones:** Lee detenidamente cada premisa y selecciona la alternativa correcta para cada una de ellas.

- \_\_\_1. Estados Unidos es el \_\_\_\_\_ país tanto en tamaño como en cantidad de población:
- a. primer
  - b. segundo
  - c. tercero
  - d. cuarto
- \_\_\_2. El punto más bajo de Estados Unidos es:
- a. Gran Cañón
  - b. Death Valley
  - c. Yellowstone
  - d. Valle de Yukón
- \_\_\_3. El petróleo puede encontrarse en el estado de:
- a. Texas

- b. Michigan
- c. Nueva York
- d. California

\_\_\_4. La mayoría de los puertorriqueños en Estados Unidos viven en la costa:

- a. norte
- b. sur
- c. oeste
- d. este

\_\_\_5. La mayoría de los habitantes de Estados Unidos son de descendencia:

- a. indígena
- b. africana
- c. europea
- d. asiática

\_\_\_6. La Teoría \_\_\_\_\_ sostiene que los asiáticos llegaron al continente Americano cruzando el Estrecho de Bering que se encontraba congelado.

- a. Australiana
- b. Asiática
- c. Oceánica
- d. Autóctona

\_\_\_7. En Norteamérica antes de la colonización, se hablaban más de \_\_\_\_ lenguas:

- a. 275
- b. 300
- c. 325
- d. 350

\_\_\_8. El poblado europeo más antiguo en el territorio de Norteamérica es:

- a. Houston
- b. Jamestown
- c. Santa Fé
- d. San Agustín

\_\_\_9. El primer marino en llegar a las costas de Terranova y labrados por la corona inglesa fue:

- a. John Cabot
- b. Henry Hudson
- c. John Smith
- d. Manuel de Champlain

\_\_\_10. La reina Elizabeth envía a Humpry Gilbert a fundar una colonia en el Nuevo Mundo en el año:

- a. 1581
- b. 1582
- c. 1583
- d. 1584

\_\_\_11. Al romper sus lazos con la iglesia católica, Enrique VIII funda la iglesia:

- a. anglicana
- b. calvinista
- c. hinduista
- d. budista

\_\_\_12. La primera colonia permanente inglesa lo fue:

- a. Roanoke
- b. Jamestown
- c. San Agustín
- d. Plymouth

\_\_\_13. La economía en las colonias inglesas era diversa debido a su condición:

- a. religiosa
- b. política
- c. geográfica
- d. poblacional

\_\_\_14. Las ideas del movimiento de la \_\_\_\_\_, tuvieron gran influencia en los líderes revolucionarios en las colonias inglesas en América:

- a. ética
- b. metafísica
- c. edad media
- d. ilustración

\_\_\_15. La bandera oficial de Estados Unidos fue adoptada en el año:

- a. 1776

- b. 1777
- c. 1778
- d. 1779

\_\_\_16. La guerra de independencia de Estados Unidos comenzó con en:

- a. Massachusettes
- b. Nueva York
- c. Connecticut
- d. Pennsylvania

\_\_\_17. El Primer Congreso Continental se efectuó en la ciudad de:

- a. Filadelfia
- b. Nueva York
- c. Richmond
- d. Hartford

\_\_\_18. El Plan de \_\_\_\_\_ establecía un gobierno con Cámara y Senado:

- a. Nueva York
- b. Filadelfia
- c. Virginia
- d. Nueva Jersey

\_\_\_19. Para ser electo presidente de Estados Unidos necesita \_\_\_\_\_ votos electorales:

- a. 150
- b. 270
- c. 300
- d. 538

\_\_\_20. El primer presidente de Estado Unidos fue:

- a. Thomas Jefferson
- b. George Washington
- c. John Quincy Adams
- d. Benjamin Franklin

\_\_\_21. Los Halcones de la \_\_\_\_\_, presionaron al presidente Madison para que declarara por segunda vez, la guerra a Inglaterra.

- a. Patria
- b. Revolución
- c. Guerra
- d. Libertad

- \_\_\_22. La llamada Segunda Guerra de Independencia, ocurre en el año:
- a. 1809
  - b. 1810
  - c. 1811
  - d. 1812
- \_\_\_23. James Monroe se convierte en presidente, en el mismo tiempo que va desapareciendo el partido:
- a. federalista
  - b. republicano
  - c. demócrata
  - d. whig
- \_\_\_24. El Canal Erie que facilitaba el transporte entre los Grandes Lagos y la costa norte, se terminó de construir gracias al plan de desarrollo ideado por:
- a. James Monroe
  - b. Andrew Jackson
  - c. Henry Clay
  - d. John Quincy Adams
- \_\_\_25. El desarrollo de las relaciones internacionales de Estados Unidos se produjo gracias al Secretario de Estado:
- a. Henry Clay
  - b. John Quincy Adams
  - c. Andrew Jackson
  - d. James Madison
- \_\_\_26. El Tratado \_\_\_\_\_ definía las fronteras entre Estados Unidos y España en 1819.
- a. Misuri
  - b. Santa Fé
  - c. Guadalupe-Hidalgo
  - d. Adams-Onís

- \_\_\_27. En el Tratado firmado entre Adams y Onís, se otorga a Estados Unidos el territorio de:
- Florida
  - Texas
  - Oregon
  - California
- \_\_\_28. \_\_\_\_\_ crea el acuerdo de Misuri, para evitar tensiones entre el bando esclavista y el abolicionista:
- James Monroe
  - Henry Clay
  - Abraham Lincoln
  - Andrew Jackson
- \_\_\_29. El primer presidente en realizar una gira de buena voluntad en toda la nación estadounidense fue:
- James Monroe
  - Henry Clay
  - Abraham Lincoln
  - Andrew Jackson
- \_\_\_30. La Doctrina Monroe establece la postura internacional de Estados Unidos ante intervenciones:
- europeas
  - asiáticas
  - africanas
  - australianas
- \_\_\_31. El lema “América para los americanos”, resume la política exterior presentada en la Doctrina:
- Jackson
  - Adams
  - Monroe
  - Clay
- \_\_\_32. El \_\_\_\_\_ estaba apoyado por las ideas religiosas de los primeros colonos:
- Destino Magistral
  - Destino Manifiesto
  - Destino Heróico
  - Destino Superior

- \_\_\_33. Debido a su fama de héroe nacional, \_\_\_\_\_ pudo presentarse como candidato a la presidencia de Estados Unidos en el 1824:
- George Washington
  - Henry Clay
  - Andrew Jackson
  - Abraham Lincoln
- \_\_\_34. Al ganar Adams la presidencia de 1824, Jackson funda el partido:
- federalista
  - whig
  - republicano
  - demócrata
- \_\_\_35. Para garantizar la participación ciudadana en el gobierno, Jackson establece el sistema de:
- preferidos
  - familias
  - partidos
  - federales
- \_\_\_36. El documento “Expansión y protestas de Carolina del Sur”, incluía una amenaza de:
- pago
  - independencia
  - brazos caídos
  - contrabando
- \_\_\_37. Los oponentes de Jackson, incluyendo a Henry Clay, fundaron el partido:
- republicano
  - demócrata
  - whig
  - federalista
- \_\_\_38. La filosofía Jacksoniana continuó bajo la presidencia de:
- Martin Van Buren
  - Abraham Lincoln
  - Thomas Jefferson
  - William Henry Harrison
- \_\_\_39. Entre los años 1816 al 1821, se formaron \_\_\_\_\_ estados nuevos:

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

\_\_\_40. La política exterior de expulsar a los indios de su antiguo territorio del suroeste en 1820 fue aplicada por:

- a. James Polk
- b. Martin Van Buren
- c. John C. Calhoun
- d. Abraham Lincoln

\_\_\_41. La Ley de Desalojo de los indígenas fue aprobada en el año:

- a. 1820
- b. 1830
- c. 1840
- d. 1850

\_\_\_42. En el año 1834, el gobierno se establece el territorio de \_\_\_\_\_, para la relocalización de los indígenas.

- a. California
- b. Florida
- c. Texas
- d. Oklahoma

\_\_\_43. En 1821 se crea el Camino de \_\_\_\_\_, el cual abría el comercio entre México y Estados Unidos.

- a. Santa Fé
- b. Oregón
- c. Texas
- d. California

\_\_\_44. La compra de \_\_\_\_\_ otorga a Estados Unidos, una franja de los territorios al sur de Arizona y Nuevo México:

- a. Gadsden
- b. Tyler
- c. Guadalupe
- d. Houston

- \_\_\_45. La fiebre del oro de 1848 ocurre en el territorio de:
- Arizona
  - Nuevo México
  - California
  - Texas
- \_\_\_46. Una de las causas de la Guerra Civil de 1861 al 1865, fue el tema de la:
- moneda
  - esclavitud
  - transportación
  - anexión de estados
- \_\_\_47. Los estados del norte eran más:
- agrícolas
  - industrializados
  - políticos
  - religiosos
- \_\_\_48. La Guerra Civil comenzó con un bombardeo del bando \_\_\_\_\_, el 12 de abril de 1861.
- confederado
  - de la unión
  - federalista
  - republicano
- \_\_\_49. La Guerra Civil finaliza cuando el general \_\_\_\_\_, del ejército sureño se rinde ante el general Grant:
- Abraham Lincoln
  - Robert Lee
  - Joseph Johnston
  - George Armstrong Custer
- \_\_\_50. En el último cuarto del siglo XIX, hubo un gran desarrollo económico que puso al país a la cabeza del mundo:
- capitalista
  - socialista
  - comunista
  - monárquico

### Referencias

- Barreto, N. (2012). *La Guerra de 1812*. Recuperado de <https://norbertobarreto.blog/2012/02/07/la-guerra-de-1812/>.
- Berrios, M. (2015). *Los modelos de la Sociedad Colonial en Norteamérica*. Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/1878022/>.
- Biografías y vidas. (). *Andrew Jackson*. Recuperado de [https://www.biografiasyvidas.com/biografia/j/jackson\\_andrew.htm](https://www.biografiasyvidas.com/biografia/j/jackson_andrew.htm).
- Díaz, G. (2014). *Las trece colonias inglesas de Norteamérica*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/Machidiel/las-trece-colonias-inglesas-de-norteamrica>.
- GHCCSS. (2010). Recuperado de <https://es.slideshare.net/GHCCSS/constitucion-deestadosunidos>.
- Linares, H. (2014). *Sociedad y economía en las 13 colonias inglesas de América del Norte*. Recuperado de <https://elnacimientoDECLIO.wordpress.com/2013/04/27/sociedad-y-economia-en-las-13-colonias-inglesas-de-norteamerica/>.
- National Geographic. (2017). *La guerra de la independencia de Estados Unidos: paso a*

- paso. Recuperada de [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/guerra-independencia-estados-unidos-paso-a-paso\\_11686/1](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/guerra-independencia-estados-unidos-paso-a-paso_11686/1)
- Negociosnow. (2020). *Estados Unidos recibe el 2020 con más de 320 millones de habitantes*. Recuperado de <https://negociosnow.com/estados-unidos-recibe-el-2020-con-mas-de-320-millones-de-habitantes/>
- Rodríguez, M. (2016). *El territorio y las grandes civilizaciones americanas*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/MximoRodriguez/el-territorio-y-las-grandes-civilizaciones-americanas>.
- Romero, F. (2018). Civilizaciones de América precolombina. <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/civilizaciones-de-america-precolombina-resumen-breve-2254.html>.
- (S/A). (2015). *Principales representantes y obras de la Ilustración*. Recuperado de [https://www.ejemplode.com/42-historia\\_universal/627-principales\\_representantes\\_y\\_obras\\_de\\_la\\_ilustracion.html](https://www.ejemplode.com/42-historia_universal/627-principales_representantes_y_obras_de_la_ilustracion.html).
- Santiago, L. (2013). *Mapa de las Trece Colonias Inglesas*. Recuperado de <https://geografiacnd.wordpress.com/2013/01/28/mapa-de-las-trece-colonias-inglesas/>
- Santos, E. (2019). *Guerra franco india: resumen breve*. Recuperado de <http://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/guerra-franco-india-resumen-breve-3238.html>
- SM. (2017). *Estados Unidos: historia, política y economía*. San Juan: Ediciones SM.
- Turismo EEUU. (2018). *Los 50 estados de Estados Unidos*. Recuperado de <https://www.turismoeeuu.com/estados-de-estados-unidos/>.
- USA Gov. (2019). *Elecciones presidenciales de Estados Unidos*. Recuperado de <https://www.usa.gov/espanol/proceso-electoral>.
- Wordpress. (2014). *La trata negrera, un negocio más en América*. Recuperado de <https://economiecolonialenamerica.wordpress.com/2014/11/10/la-trata-negrera-un-negocio-mas-en-america/>.